

# Schoolplan 2015-2019



*"met een eigen gezicht"*

Plateau Openbaar  
onderwijs Assen



1	INLEIDING.....	3
2	ALGEMENE SCHOOL- EN BESTUURSGEGEVENS .....	4
2.1	Schoolgegevens .....	4
2.2	Bestuursgegevens .....	4
2.3	Schoolleiding .....	4
2.4	Personeel .....	4
2.5	Leerlingen - verloop leerlingaantallen.....	5
2.6	Organisatie ouderbetrokkenheid .....	5
2.7	Lokale positie van de school.....	5
3	MISSIE EN VISIE .....	6
3.1	Missie en visie .....	6
3.2	Organisatie en beleidvorming .....	7
4	ONDERWIJSKUNDIG BELEID .....	8
4.1	Visie op onderwijs .....	8
4.2	Onderwijstijd .....	9
4.3	Leerstofaanbod.....	10
4.4	Didactisch handelen .....	11
4.5	Zorg en begeleiding .....	11
4.6	ICT .....	12
4.7	Leerresultaten .....	13
4.8	Leerlingenquête.....	13
5	PERSONEELSBELEID .....	14
5.1	Visie op personeelsbeleid.....	14
5.2	Huidige situatie en analyse .....	14
6	KWALITEITSZORG .....	15
6.1	Visie op kwaliteitszorg .....	15
6.2	Huidige situatie en analyse .....	15
7	FINANCIEEL BELEID .....	16
7.1	Visie op het financieel beleid.....	16
7.2	Huidige situatie en analyse .....	17
8	MATERIEEL BELEID.....	17
8.1	Visie op materieel beleid.....	17
8.2	Huidige situatie en analyse .....	17
9	COMMUNICATIEBELEID .....	18
9.1	Visie op communicatie.....	18
9.2	Huidige situatie en analyse .....	19
	BIJLAGE 1 - overzicht beleidsvoornemens .....	21
6	KWALITEITSZORG .....	23
6.1	Visie op kwaliteitszorg .....	23
6.2	Huidige situatie en analyse .....	23
	ondertekening .....	24

## 1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de openbare basisschool Theo Thijssen te Assen voor de periode 2015-2019. Het schoolplan beschrijft op hoofdlijnen ons beleid en onze plannen voor deze periode.

Het plan is gebaseerd op de meest actueel beschikbare gegevens. Daarbij kan gedacht worden aan de ouderenquête, teamenquête, kinderenquête, quick scan, zorgprofiel, inspectiebezoek, daltonvisitatie, de bestaande werkplannen (dalton, personeel en methodegebruik) en de evaluatie van het vorige schoolplan. Dit laatstgenoemde plan was geschreven voor de periode 2011-2015.

Met het schoolplan willen we :

- een beschrijving geven van het beleid;
- beleidsvoornemens formuleren voor een periode van vier jaar, die tevens dienen om het gesprek over de kwaliteit van de school op gang te houden;
- de afspraken weergeven, die wij hebben gemaakt;
- voldoen aan de wettelijke verplichtingen.

Voor ons biedt het schoolplan een kader voor het gesprek tussen bestuur, directie, team, medezeggenschapsraad en ouders over het schoolbeleid. We zien het als een praktisch en dynamisch document dat ons richting geeft bij het behouden en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast willen we ons met dit plan verantwoorden aan onze omgeving en aan de overheid.

Dit schoolplan is opgesteld in overeenstemming met het personeel. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van het schoolplan, terwijl het bevoegd gezag het schoolplan heeft vastgesteld.

Het schoolplan is als volgt opgebouwd:

In hoofdstuk 2 beschrijven we een aantal algemene gegevens van onze school en ons schoolbestuur. In hoofdstuk 3 staan onze missie en visie centraal. Daaraan koppelen we onze organisatie. Het onderwijskundig beleid komt aan de orde in hoofdstuk 4. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 5 het personeelsbeleid en in hoofdstuk 6 ons beleid op het terrein van kwaliteitszorg. In hoofdstuk 7 gaan we in op het financieel beleid. Datzelfde gebeurt in hoofdstuk 8 m.b.t. het materiële beleid. We sluiten het schoolplan in hoofdstuk 9 af met het communicatiebeleid. Aan het eind van elk hoofdstuk staan de beleidsvoornemens verwoord. In de bijlage worden deze beleidsvoornemens verder uitgewerkt.

## 2 ALGEMENE SCHOOL- EN BESTUURSgegevens

In dit hoofdstuk beschrijven we onze school aan de hand van een aantal kengetallen en gegevens. In paragraaf 2.1 staan de schoolgegevens, in 2.2 de bestuursgegevens en in 2.3 de gegevens over de schoolleiding. Vervolgens beschrijven we in 2.4 een aantal gegevens over het personeel, zoals opbouw van het personeelsbestand en uitvoering van verschillende taken en functies. In 2.5 beschrijven we onze leerlingpopulatie. In 2.6 staat een overzicht van organisatie van ouderbetrokkenheid. We sluiten dit hoofdstuk af met een beschrijving van de positie van onze school binnen de gemeente Assen in 2.7.

### 2.1 Schoolgegevens

Naam	Openbare basisschool Theo Thijssen
Adres	Sluisstraat 139, 9406 AX, Assen Postbus 133, 9400 AC, Assen
Telefoon	0592-820620
Email	dir@obstheothijssen.nl
Website	www.obstheothijssen.nl

### 2.2 Bestuursgegevens

Ons bevoegd gezag is het Plateau openbaar onderwijs.

Naam	Plateau openbaar onderwijs
Adres	Obrechtlaan 3b, 9402 TB Assen Postbus 136, 9400 AC Assen
Telefoon	0592 – 820500
Email	info@plateau-assen.nl
Website	www.plateau-assen.nl www.openbaaronderwijsassen.nl

Ons bevoegd gezag is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Naam	Landelijke Klachtencommissie
Adres	Polanerbaan 15, 3447 GN Woerden Postbus 162, 3440 AD Woerden
Telefoon	0348 –405245
Website	www.lgc-lkc.nl

### 2.3 Schoolleiding

De leiding van de school is in handen van de directeur en twee unitleiders (onder- en bovenbouw). Er is een keus gemaakt om de taken van unitleiders en intern begeleiders te koppelen. Dit met het doel de sturing richting groepsleerkrachten zo eenduidig mogelijk te maken en de flexibiliteit qua ureninzet van de unitleiders zo groot mogelijk.

### 2.4 Personeel

Het personeelsbestand omvat met ingang van 1 augustus 2015:

- 1 directeur

- 2 unitleiders (onder- en bovenbouw)
- 2 IB'ers (combitaak van de unitleiders)
- 12 leraren
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 schoonmaakster
- 2 vrijwilligers

De samenstelling van het team is per 1 augustus ls volgt:

- er zijn inclusief vrijwilligers 21 teamleden, waarvan zeven mannelijke en veertien vrouwelijke;
- vier van de tien groepen hebben een (fulltime) mannelijke leerkracht. Deze verdeling is redelijk evenwichtig. Landelijk ligt hier namelijk een grote 'uitdaging'. Ons percentage 40% mannen voor de groepen is landelijk daardoor zelfs zeer hoog te noemen;
- de samenstelling van het team is evenwichtig wat betreft leeftijd;
- er zijn acht personeelsleden jonger dan 35 jaar en zes ouder dan 55.

## 2.5 Leerlingen - verloop leerlingaantallen

1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
124	140	155	214	234	240	239	238	236	239
1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
256	255	265	251	247	253	272	252	258	248
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
241	239	244	246	240	259	0	0	0	0

De leerlingen komen uit de wijk waarin de school staat, maar voor een zeer belangrijk deel ook uit de andere wijken van Assen en omgeving. Het gekozen daltonprofiel veroorzaakt dat de o.b.s. Theo Thijssen een lokale functie heeft.

## 2.6 Organisatie ouderbetrokkenheid

Op school is een oudervereniging (OV) actief en ook een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast is er een "Stichting Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen" actief die de school waar mogelijk ondersteunt.

## 2.7 Lokale positie van de school

De school staat in de woonwijk Assen-Centrum-West. De locatie voor de school is door de centrale plaats zeer geschikt om leerlingstromen uit andere wijken te kunnen opvangen. Gezien de lokale belangstelling voor onze vorm van daltononderwijs op individuele basis is dit een belangrijk gegeven. Ouders uit alle wijken van Assen maken een keus voor dit type onderwijs.

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen e.o.) in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden- Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is een vereniging van elf schoolbesturen van alle basisscholen in deze regio. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

### 3 MISSIE EN VISIE

- 3.1 formulering missie en visie
- 3.2 beleidsvormende en organisatorische uitwerking

#### 3.1 Missie en visie

We hebben de volgende missie voor de school geformuleerd.

*De o.b.s. Theo Thijssen staat voor daltononderwijs met een eigen gezicht*

De samenleving verandert snel. Dat heeft consequenties voor ons onderwijs:

- wij hebben te maken gekregen met nieuwe leergebieden en ontwikkelingen: Engels, techniek, burgerschap, sociale vaardigheden, buitenschoolse opvang, passend onderwijs;
- wij moeten ons verantwoorden voor de geleverde kwaliteit;
- kinderen zijn mondiger geworden en komen vaak met meer bagage binnen dan vroeger (internet, leesniveau begin groep 3, anders- of meertalig). Het gedrag van kinderen is zeer divers;
- ouders zijn mondiger geworden, gezinsstructuren zijn veranderd.

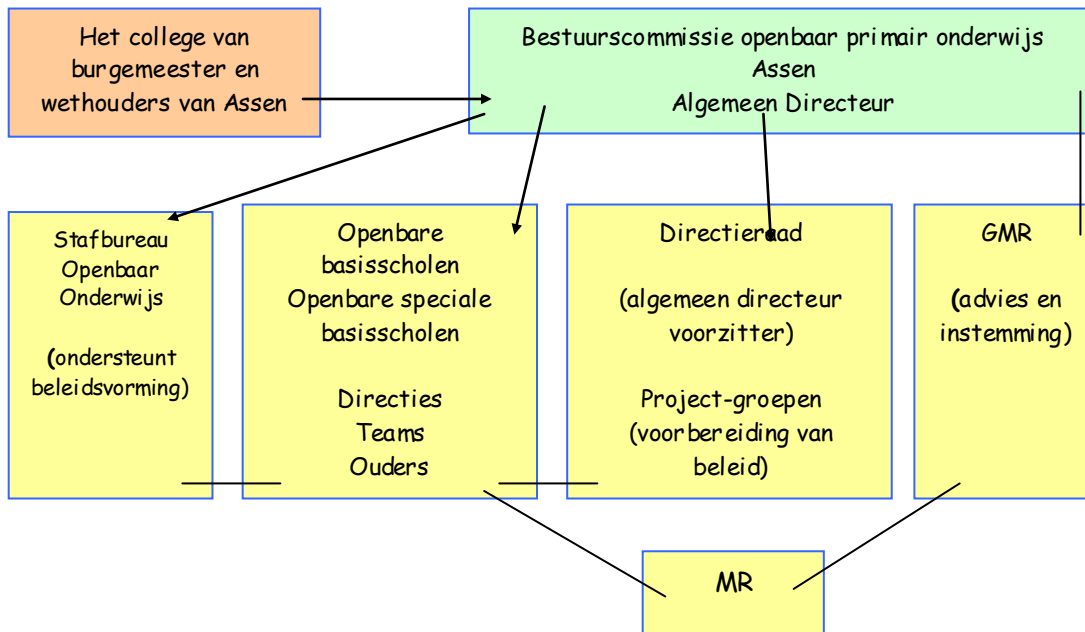
Onze visie is samengevat in acht richtinggevende uitspraken die wij als leidraad nemen voor de verdere ontwikkeling van de school en ons onderwijs:

- 1 Wij willen onze kinderen een veilige, stimulerende, plezierige en uitdagende leeromgeving bieden, waarin zij zich - samen en zelfstandig - breed kunnen ontwikkelen. We willen eigen initiatieven van kinderen waar mogelijk stimuleren en honoreren. Bovendien willen we een veel zwaarder accent leggen bij 'leren leren' en in relatie daarmee doelgericht werken door kinderen. Dit past ook als vanzelfsprekend bij onze daltonvisie.
- 2 Wij willen onze kinderen kennis laten maken met de pluriforme samenleving waarvan zij deel uitmaken. Daarbij zullen wij aandacht besteden aan de verscheidenheid van godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden en actief burgerschap en sociale integratie. Wij geven ons onderwijs met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.
- 3 Wij willen onze kinderen passend onderwijs en passende begeleiding bieden. We willen kinderen met talenten of belemmeringen vroegtijdig signaleren en hen de zorg bieden die zij nodig hebben, zodat hun ontwikkeling ononderbroken kan verlopen. Uitgaan van verschillen en werken op eigen niveau (basisvaardigheden) zijn daarom basale uitgangspunten.
- 4 Wij willen kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun plek in de maatschappij. Wij willen daarbij gebruik maken van eigentijdse methoden en materialen.
- 5 We willen ouders zien als onze partners bij het onderwijs aan hun kinderen, ieder met een eigen verantwoordelijkheid. We willen open met ouders communiceren over de school, hun wensen en de ontwikkeling van hun kind(eren).
- 6 Wij willen als een lerend team in een veilig en stimulerend klimaat samen bouwen aan de toekomst van onze school. Wij willen individueel en samen als team leren van elkaar en van anderen.
- 7 Wij willen naar buiten toe open staan en samenwerken met andere scholen en instellingen met het oog op een verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de zorg voor onze kinderen.
- 8 Kwaliteit is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. We willen onze kwaliteit regelmatig en systematisch in kaart brengen, bespreken met onze ouders, borgen en verbeteren.

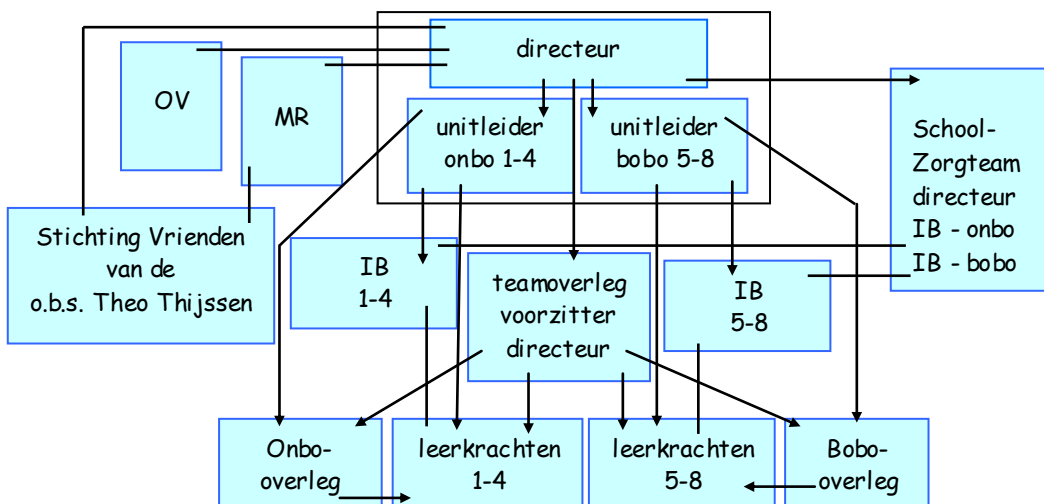
### 3.2 Organisatie en beleidvorming

De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden is weergegeven in de volgende organogrammen:

Figuur 2: Organogram Plateau Openbaar Onderwijs Assen



Figuur 3: Organogram van de school



## **4 ONDERWIJSKUNDIG BELEID**

- 4.1 een korte beschrijving van onze onderwijskundige visie
- 4.2 de onderwijstijd
- 4.3 het leerstofaanbod
- 4.4 het didactisch handelen
- 4.5 de zorg en begeleiding van leerlingen
- 4.6 ICT
- 4.7 de leerresultaten
- 4.8 de leerlingenquête

Per onderdeel is onderaan een schema met daarin onze sterke punten en onze ontwikkelpunten toegevoegd. De onderaan toegevoegde ontwikkelpunten zijn omgezet in beleidsvoornemens in bijlage 1.

### **4.1 Visie op onderwijs**

Wij gaan uit van de volgende visie op kinderen en onderwijs:

- onze school is een daltonschool, de uitgangspunten van het daltononderwijs (vrijheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie) zijn dus de fundamenten van onze visie op onderwijs;
- onze daltonschool hanteert verschillen tussen kinderen als uitgangspunt van handelen en als gevolg hiervan werkt elk kind op zijn of haar eigen niveau als het om de basisvaardigheden gaat.
- de invulling van keuzetijd is ook onmiskenbaar gebaseerd op verschillende interesses en kwaliteiten. Elk kind heeft talenten. Onze school wil deze talenten helpen ontwikkelen;
- als school willen we vertrouwen en plezier in leren ontwikkelen bij elk kind afzonderlijk. Als gevolg hiervan is elk kind goed voorbereid op de vervolgopleiding in het voortgezet onderwijs;
- onderwijs en opvoeding moeten elkaar versterken en aanvullen. We zien dan ook daarin de ouders als partners;
- ons onderwijs bereidt kinderen voor op een open en pluriforme samenleving, waarin respect voor elkaar en voor verscheidenheid centraal staat.

Bij de vormgeving van ons onderwijs hanteren we de volgende algemene uitgangspunten:

- we stemmen ons onderwijs af op de voortgang in de (doorgaande) ontwikkeling van leerlingen met inachtneming van individuele verschillen
- we richten ons op:
  - de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling
  - het ontwikkelen van creativiteit
  - het verwerven van noodzakelijke kennis
  - sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden
- ons onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen
- ons onderwijs is zo ingericht dat individuele begeleiding, die is afgestemd op de behoeften van elke leerling organisatorisch uitgangspunt van handelen is



- wij plannen, volgen en registreren de ontwikkeling van onze leerlingen intensief in samenwerking met ouders en kinderen (vanaf groep 5) m.b.v. het door onszelf ontwikkelde plan- en volgsysteem "*mijnTOP*"
- ons onderwijs moet zich in toenemende mate richten op 'leren leren'. Het middel dat we daarvoor gaan gebruiken is BLP (building learning power). We willen daarmee het lerend vermogen van kinderen vergroten. Daarmee willen we nog meer dan nu voldoen aan het beschikken over vaardigheden die in de 21<sup>e</sup> eeuw gewenst zijn
- we besteden aandacht aan het bestrijden van onderwijsachterstanden door preventief handelen, extra inzet, handelings- en begeleidingsplannen in te zetten
- ons onderwijs omvat zintuiglijke en lichamelijke oefening, Nederlandse taal, rekenen en wiskunde, Engelse taal, de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, burgerschap en integratie, geestelijke stromingen, expressieactiviteiten (de bevordering van het taalgebruik, tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging), bevordering van sociale redzaamheid (waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag). Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen.

In 2011 is de school bezocht door een visitatiecommissie namens de NDV (Nederlandse Daltonvereniging). Deze commissie heeft zich zeer lovend uitgesproken over de daltonkwaliteit van de o.b.s. Theo Thijssen. Opnieuw (en voor de vijfde keer) werd een licentie gegeven voor vijf jaar. Door de gesignaleerde kwaliteit kwam de commissie niet tot uitgesproken aanbevelingen. De aanbevelingen werden meer geformuleerd als overwegingen ("nadenken over..."). In het voorgaande schoolplan heeft dat toch tot enkele verbeterpunten geleid. Die zijn nu afgerond.

Wel moet de school in de komende schoolplanperiode een aanpassing doorvoeren op grond van uitbreiding qua uitgangspunten en visitatie door de NDV. De NDV heeft ervoor gekozen om reflectie en effectiviteit aan de bestaande uitgangspunten toe te voegen. Tijdens een volgende visitatie zal specifiek duidelijk gemaakt moeten worden hoe die op onze school vorm hebben gekregen.

Het onderwijskundig beleid moet natuurlijk gezien worden in het kader van beleid van Plateau Openbaar Onderwijs, zoals dat bovenschools geformuleerd is.

### **Conclusie**

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het daltononderwijs is sterk verankerd</li> <li>• Er wordt op eigen niveau gewerkt in alle groepen</li> <li>• Er is een sterk planningsdocument (<i>mijnTOP</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het openbare karakter blijven accentueren</li> <li>• Aanpassingen doorvoeren op grond van veranderde NDV-uitgangspunten</li> <li>• Invoertraject BLP</li> </ul>

## **4.2 Onderwijstijd**

### **Huidige situatie**

We hanteren een continuooster met de volgende weekindeling voor onderwijstijden.

Figuur 4: schooltijden

<b>dag</b>	<b>morgen</b>	<b>middag</b>
Maandag	8.30-12.00	12.30-14.15
Dinsdag	8.30-12.00	12.30-14.15
Woensdag	8.30-12.30	
Donderdag	8.30-12.00	12.30-14.15
Vrijdag	8.30-12.00	12.30-14.15

Op jaarbasis voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Dat betekent dat onze leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, dat de leerlingen in de eerste 4 schooljaren

ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen.

### **Conclusie**

In de afgelopen schoolplanperiode is de school overgestapt op een continuooster. Dit is gebeurd op basis van een unanieme instemming van de leerkrachten en een draagvlak van 94% onder ouders. Vanaf 1 augustus 2016 is de overgangsfase die nodig was bij de transitie naar het continuooster afgerond.

De nieuwe CAO leidt tot een aangepaste inrichting van de werkweek voor teamleden. In dat kader verdient het misschien overweging nog eens naar de schooltijden te kijken. Wanneer ouders ermee instemmen, is het overstappen naar een vijf-gelijke-dagen-model een serieuze optie. Daarmee wordt de woensdag een werkdag als alle andere. Gevolg van dat model is dat de eindtijd dagelijks naar 14.00 uur kan.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"><li>Ouders zijn zeer tevreden over de schooltijden</li><li>De gemaakte keus werd unaniem ondersteund door teamleden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>De mogelijkheden voor het vijf-gelijke-dagen-model onderzoeken</li></ul>

## **4.3 Leerstofaanbod**

### **Huidige situatie**

Het leerstofaanbod is up-to-date, voor zover dat op basis van de huidige financiering mogelijk is. Plateau Openbaar Onderwijs Assen hanteert een principetermijn van 8 jaar voor de vervanging van methodes. Door de gemaakte keuze "werken op eigen niveau" is het regelmatig noodzakelijk om methodes zo aan te passen dat deze in onze dagelijkse praktijk goed bruikbaar zijn. In toenemende mate worden methodes ondersteund door digitale programma's. De aanschaf daarvan is heel wenselijk maar zeer duur. Ook de kosten van het verbruiksmateriaal zijn aanzienlijk. Onze school maakt binnen dat spanningsveld een afweging die per onderdeel verschillend kan zijn.

Het methode-overzicht is terug te vinden als bijlage bij dit schoolplan.

### **Conclusie**

De school beschikt over eigentijdse methodes, waarmee aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De methodes voor taal en rekenen voldoen aan de wet Referentieniveaus. In het najaar van 2014 is de school gestart met een experimenteel jaar om Snappet te testen. Tijdens dat traject bleek dat er de nodige drempels genomen moesten worden om Snappet aan ons onderwijs aan te passen en andersom. Uiteindelijk is besloten Snappet in te voeren in de groepen 5 t/m 8 en voor de vakgebieden rekenen en spelling. Deze aanpak wordt (structureel) voortgezet vanaf 1 augustus 2015. Daarbij is het vanzelfsprekend dat kinderen die in methodisch materiaal gaan werken dat bij groep 5 hoort (en in een lagere groep zitten), ook overstappen op het werken met Snappet. Daarnaast kan onderzocht worden of het gebruik van Snappet in de komende tijd in groep 4 en bij andere vakgebieden een optie biedt. Prijstechnisch is dat zeker aantrekkelijk omdat er niet extra voor betaald hoeft te worden. Bovendien kan er snel van methode gewisseld worden en ben je als school niet afhankelijk van de acht-jaren-termijn.

Vermeldenswaard is verder zeker dat met ingang van schooljaar 15-16 gestart wordt met Lijn 3 als nieuwe leesmethode. Het is, vooral in het beginjaar, wenselijk daar regelmatig een evaluatiepunt van te maken tijdens onderbouwbesprekingen.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodes worden bij onze werkwijze gezocht</li> <li>• Methodes zijn eigentijds</li> <li>• Methodes worden intern aangepast</li> <li>• Snappet is grotendeels gebruiksklaar voor de groepen 5 t/m 8, waar wij er mee willen werken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De mogelijkheden van Snappet blijven beoordelen en uitbreiding naar andere groepen bespreken</li> <li>• Jaarlijks evaluatie van de invoering van Lijn 3 als nieuwe leesmethode</li> <li>• Uitbreiding van Snappet in de richting van meer vakken onderzoeken.</li> </ul>

#### 4.4 Didactisch handelen

##### ***Huidige situatie***

De o.b.s. Theo Thijssen is een school met een gevarieerde leerlingenpopulatie. Dat vraagt onderwijs dat is afgestemd op verschillen in onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat komt goed uit omdat wij al decennialang vinden dat alle kinderen dergelijk onderwijs verdienen. Doordat we uitgaan van individuele verschillen komt het regelmatig voor dat ouders onze school kiezen omdat ze denken dat hun kind(eren) daar extra bij gebaat zijn. Hierdoor is er kwantitatief sprake van meer zorg, hetgeen doorwerkt in de interne begeleiding, groepsplannen en werkdruk van de leerkrachten.

Leraren op onze school zijn zeer gemotiveerd om in deze vorm van onderwijs te werken. Samenwerking tussen leerlingen, interactie tussen kinderen en actieve betrokkenheid van leerlingen zijn op onze school uitgangspunt van handelen. Datzelfde geldt voor gedifferentieerd werken en zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren.

De aanvullende keus om de school verder te ontwikkelen in de richting van "leren leren" (BLP) is elders in dit schoolplan al aangegeven.

##### ***Conclusie***

Toenemende verschillen tussen leerlingen maken de werkdruk groter. Het aantal kinderen per groep in de kleutergroepen is gemiddeld (verschillend per maand) tussen de 20 en 28. In de andere groepen ligt dit gemiddeld rond de dertig, waarmee direct aangegeven is dat er ook groepen zijn waarin meer dan 30 kinderen zitten. We merken dat er met name ook gedragsmatig meer zorgkinderen zijn. Het is belangrijk de komende jaren te blijven bewaken waar onze grenzen op dit gebied echt liggen. Deze staan overigens duidelijk beschreven in ons school ondersteuningsprofiel (SOP) en in de schoolgids.

De daltonwerkwijze wordt door alle teamleden ondersteund en er is een grote bereidheid in de richting van nieuwe ontwikkelingen te denken.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemotiveerde daltonleraren</li> <li>• Een goede mix van ervaren en minder ervaren leraren</li> <li>• Grote bereidheid uit te gaan van verschillen</li> <li>• Grote bereidheid ontwikkelingsgericht te denken en werken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BLP - zie 4.1</li> </ul>

#### 4.5 Zorg en begeleiding

##### ***Huidige situatie***

Op dit ogenblik is de situatie zo dat op grond van landelijk onderwijsbeleid meer kinderen met eigen leerlijnen op school aanwezig zijn. Dit aantal is overigens niet helemaal bekend omdat door beperkte middelen niet alle onderzoeken die gewenst zijn afgenomen kunnen worden. Bovendien worden

bepaalde zorgpunten duidelijker naarmate kinderen langer op school aanwezig zijn en is dit aantal in de eerste leerjaren nog onvolledig in beeld. We zien daarbij ook dat er in bepaalde groepen een zorgconcentratie aanwezig is.

Het is daarbij zeker niet zo dat er een onwerkbaar situatie bestaat. Wel is duidelijk dat er een zwaar beroep gedaan wordt op energie, inzet en management-kwaliteiten in de groep van de betreffende leerkrachten. Natuurlijk proberen we daar als school op in te spelen, even duidelijk is dat we tegen de grenzen van onze mogelijkheden zitten. De invoering van passend onderwijs zonder de in het vooruitzicht gestelde extra middelen ( structureel extra handen in de groep) heeft langzamerhand steeds meer vorm gekregen.

De impact van veel zorgopvang is groot: voor goede en welwillende leerkrachten, voor de zorgleerlingen, maar zeker ook voor kinderen die in de groep zitten en geen extra zorg vragen, maar wel aandacht nodig hebben. Het is goed te blijven beseffen dat een "normale" groep van ongeveer 30 kinderen op eigen niveau laten werken al een zware klus is.

Het is goed hierbij te vermelden dat er via Plateau Openbaar Onderwijs mogelijkheden zijn om ondersteuningsmiddelen voor deze groeiende problematiek te ontvangen. In enkele groepen heeft die steun in de vorm van extra formatie (extra handen in de klas) ook al plaatsgevonden. Plateau probeert in deze mogelijkheid te blijven voorzien indien noodzakelijk. Daarbij is er in de afgelopen jaren duidelijk minder financiële armslag om hieraan tegemoet te komen.

Elke IB-er moet uitzonderlijk veel tijd besteden aan gesprekken met ouders, contacten met externe instanties, rapportages, handelingsplannen, individuele leerlijnen, onderwijsperspectieven, begeleidingsplannen, groepsbesprekingen, aanvragen onderzoeken, aanvragen indicaties en ontwikkelingsperspectieven, financiën verkrijgen voor ondersteuning, leerlingbesprekingen. Veel voor kinderen belangrijke tijd gaat op in bureaucratisch handelen en afhandelen. Dit wordt gestimuleerd door overheid en dus inspectie. Een uitermate frustrerende situatie. Voor overzichten, schema's en verdere informatie wordt verwezen naar het SOP en het schooljaarplan.

### **Conclusie**

De inrichting van de zorg dreigt onder (te) zware druk te staan. De middelen om passend onderwijs inhoud te geven worden de laatste jaren duidelijk minder.

De overheid heeft een keus gemaakt voor centra voor Jeugd en Gezin. Op dit ogenblik zijn wij als school zeker nog niet overtuigd dat hiermee de werkdrukproblemen de wereld uit zijn.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IB-er en unitleider als combifunctie</li> <li>● Eigentijds leerlingvolgsysteem</li> <li>● Jaarlijkse trendanalyses</li> <li>● Individuele werkwijze geeft ruimte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Werkbaarheid in relatie met externe factoren</li> </ul>

## **4.6 ICT**

### **Huidige situatie**

Computers maken inmiddels een belangrijk onderdeel uit van de dagelijkse onderwijspraktijk op de o.b.s. Theo Thijssen. Zeker in de bovenbouw worden de computers dagelijks intensief gebruikt. Ook leerkrachten maken veelvuldig gebruik van computers. Nieuwe ontwikkelingen zijn vaak duur en kwetsbaar.

Sinds enige jaren is het zo dat de school beschikt over twee ICT-coördinatoren. Deze zijn in principe aanwezig om de onderwijskundige kant van de ICT te versterken. Daarnaast is er een bovenschoolse ICT'er beschikbaar voor het oplossen van technische problemen. Deze blijkt in de praktijk zeer belangrijk.

De komende jaren zullen een overgangsfase vormen richting het werken met tablets. De eerste stappen op dit gebied zijn in schooljaar 2014-2015 gezet door een experimentele fase van het werken met Snappet.

### **Conclusie**

Er ligt na de aanpassingen dit schooljaar een duidelijke basis om digitaal werken door kinderen en leerkrachten redelijk tot goed uit te voeren.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"><li>Bereidheid om automatisering te ontwikkelen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Scholing leraren</li><li>Werken met tablets op de juiste wijze introduceren</li></ul>

## **4.7 Leerresultaten**

### **Huidige situatie**

De resultaten van de leerlingen worden vastgelegd in het Cito Leerling Volgstelsel. Naast de landelijk genormeerde Cito-toetsen maken de leerlingen methodegebonden toetsen. Beide worden meegenomen in de rapportage naar de ouders.

Welke toetsen jaarlijks worden afgenomen, is vastgelegd in de toetskalender. Ons streven is dat de leerresultaten tenminste op het niveau liggen dat van de leerlingen mag worden verwacht. Het toegevoegd gebruik maken van cito-gegevens voor de beoordeling van scholen heeft zeer nadelige effecten. Scholen (en ouders) gaan zich meer en meer voorbereiden en focussen op cito-toetsen. Dit leidt tot een verarming van het onderwijsaanbod en geeft een vertekening van onderwijsresultaten.

Het is van groot belang niet mee te gaan in de huidige trend om alleen op taal en rekenen te focussen. Natuurlijk waren en zijn dat zeer elementaire leeronderdelen, maar het is absoluut een verschraving en maatschappelijk zelfs een grove tekortkoming om alleen aan deze leeronderdelen te denken als basisschool. Veel belangrijke maatschappelijke vaardigheden blijven onverminderd van groot belang om aan te bieden, ook al worden die niet nadrukkelijk gemeten. Gedacht kan worden aan het kunnen samenwerken, zelf verantwoordelijkheid leren dragen, het op basis van respect omgaan met anderen en zicht hebben op de mogelijkheden om (mede door goed plannen) een belangrijke inbreng te hebben in de ontwikkeling van jezelf. Doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen e.d. zijn daar natuurlijk onlosmakelijk aan verbonden. Daarnaast zijn er ook nog meerdere andere vakgebieden als wereldverkenning, creatieve en culturele vorming, bewegingsonderwijs enzovoorts. De o.b.s. Theo Thijssen wenst te staan voor een breed aanbod. Voor gedetailleerde uitwerking van trendanalyse en zorgprofiel verwijzen we hier naar het jaarlijks geactualiseerde schoolondersteuningsplan (SOP).

### **Conclusie**

Er wordt veel geregistreerd en er wordt jaarlijks in een trendanalyse bepaald of er bijstellingen in het aanbod nodig zijn. Er wordt regelmatig geëvalueerd of het aanbod nog bijgesteld moet worden.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"><li>Jaarlijkse trendanalyse sinds meerdere jaren</li><li>Teambereidheid om in de richting van (nog) beter onderwijs te willen handelen zonder te vervallen in ad hoc-veranderingen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analyse van resultaten onverminderd voortzetten</li></ul>

## **4.8 Leerlingenquête**

Deze enquête is terug te vinden als bijlage bij het schoolplan.

### **Conclusie**

De resultaten van de kinderenquête geven alleen een signaal bij het onderdeel "kinderen gaan met elkaar om zonder te plagen". Het vergelijkbare onderdeel m.b.t. pesten scoort voldoende tot goed. Het plagen is niet per definitie negatief, het kan zelfs positieve kanten hebben.

Zeer positief beoordelen de kinderen de onderdelen: "Op school zijn duidelijke regels" en "Mijn juf of meester legt goed uit".

De enquête geeft verder geen aanleiding tot verbeterpunten.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt goed uitgelegd</li> <li>• Er zijn duidelijke regels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geen</li> </ul>

## 5 PERSONEELSBELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons personeelsbeleid. In paragraaf 5.1 beschrijven we onze visie op het personeelsbeleid. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 5.2 de huidige situatie. Onderaan is een schema met daarin onze sterke punten en onze ontwikkelpunten toegevoegd. De onderaan toegevoegde ontwikkelpunten zijn omgezet in beleidsvoornemens in bijlage 1.

### 5.1 Visie op personeelsbeleid

De school verwacht van het personeel dat men functioneert overeenkomstig de identiteit van de school, zoals verwoord in de missie. Ook in het personeelsbeleid wordt zichtbaar wat de identiteit van de school is: wij willen niet alleen met leerlingen, maar ook met elkaar als personeelsleden zorgvuldig omgaan en wij eisen niet alleen van leerlingen hoge kwaliteit, maar ook van onszelf. Dit betekent dat we van leerkrachten verwachten dat zij o.a. in staat zijn een coachende leerstijl te hanteren en beschikken over een breed kennisniveau (meerdere groepen) en veel pedagogische kwaliteiten.

Verder staan leerkrachten achter onze visie (daltononderwijs met een eigen gezicht) zoals deze verwoord is in ons "werkplan dalton". Een tweede werkplan dat als uitgangspunt van handelen geldt is ons "werkplan personeel". Beide documenten zijn als bijlage bij dit schoolplan beschikbaar. Kern van ons handelen is dat we continu naar verbeteringen op weg zijn, maar wel in uitdrukkelijke gezamenlijkheid. De school is daarmee een "lerende organisatie" en vooral ook een ontwikkelingsgerichte school.

Met ons personeelsbeleid willen we een klimaat bieden waarin het personeel zich gewaardeerd weet en zich gestimuleerd voelt in de eigen ontwikkeling en het verder ontwikkelen van de school.

Het personeelsbeleid moet natuurlijk gezien worden in het kader van beleid van Plateau Openbaar Onderwijs, zoals dat bovenschools geformuleerd is.

### 5.2 Huidige situatie en analyse

Teamleden voelen zich thuis op onze school en willen samen de schouders zetten onder een duidelijk omschreven schoolbeleid. Er is aandacht voor elkaar. We luisteren goed en oordelen niet meteen. We spreken elkaar op positieve wijze aan op ieders bijdrage aan het realiseren van het schoolbeleid. Daarbij houden we rekening met mogelijkheden en onmogelijkheden. Op school heerst een 'wij-gevoel'.

In 2014 is een personeelsenquête afgenomen (Scholen met succes). De resultaten zijn in een bijlage bij dit schoolplan terug te vinden. De gemiddelde tevredenheid van het team ligt op 8,57 (2010: 8,33 - landelijk: 7,66). Algemene conclusie is dat er een positief werkklimaat is en dat de school door de teamleden duidelijk gewaardeerd wordt als werkplek ondanks de groepsgrootte (zorgpunt voor 50% - landelijk: 31%) en de zeker gevoelde hoge werkdruk (36% - landelijk: 48%). De hygiëne op school is een zorgpunt voor de teamleden (29% - landelijk: 41%). De mogelijkheden voor parttime werken moeten voor 36% verruimd worden (landelijk: 2%). In het afgelopen schooljaar is hier binnen het team al nadrukkelijk over gesproken. De school hanteert op grond van

het schoolprofiel (dalton op eigen niveau) het uitgangspunt dat dit doel het best bereikt kan worden door de inzet van zoveel mogelijk fulltime medewerkers. Bij aanstellingen van mensen is dat in principe dus ook een onderwerp van gesprek. Het is van belang in de komende schoolplanperiode opnieuw samen een afweging te maken en daar vervolgens naar te handelen.

In verband met onze concurrentiepositie is het zaak de kwaliteiten op daltongebied van zittende en nieuw intredende teamleden een zeer groot belang toe te kennen.

Bovenstaande overzichten maken duidelijk dat het personeel in het algemeen zeker tevreden is over de werksituatie op de o.b.s. Theo Thijssen. De werkdruk en groepsgrootte staan ook zeer terecht in deze lijst. Het dwingt ons samen steeds weer na te denken over minimaal maatregelen die een positief effect op de ervaren werkdruk hebben. De groepsgrootte is een probleem dat natuurlijk vooral door landelijk beleid veroorzaakt wordt. Duidelijk door het rijtje "pluspunten" is dat het team over tal van zaken ook uitermate tevreden is.

Ook wordt verwezen naar de Quick Scan, eveneens een bijlage bij dit schoolplan. De Quick Scan geeft geen aanleiding tot nieuwe verbeterpunten. Wel bevestigt deze een grote tevredenheid over de werkomgeving o.b.s. Theo Thijssen.

Niet onvermeld moet blijven dat de school nadrukkelijk samenwerking zoekt met (dalton)opleiders. Hierdoor zijn jaarlijks meerdere stagiair(e)s aanwezig. De samenwerking met het Drenthe College (opleiding onderwijsassistenten vindt zo intensief plaats dat een van de teamleden een dagdeel besteed aan de (mede)opleiding van deze studenten. Hiervoor ontvangt de school een financiële vergoeding. De pabostudenten worden in principe begeleid door de pabo zelf.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is veel waardering voor het werkklimaat op o.b.s. Theo Thijssen</li> <li>• Er is een grote instemming bij zaken m.b.t. de visie en de daltonuitwerking die de school heeft gekozen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blijven letten op groepsgrootte en werkdruk</li> <li>• Een discussie in gang zetten m.b.t. het uitbreiden van parttime werken.</li> <li>• Attent blijven m.b.t. de mogelijkheden van stagebegeleiding</li> </ul>

## 6 KWALITEITSZORG

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons beleid m.b.t. kwaliteitszorg. In paragraaf 6.1 beschrijven we onze visie. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 6.2 de huidige situatie. Onderaan is een schema met daarin onze sterke punten en onze ontwikkelpunten toegevoegd. De onderaan toegevoegde ontwikkelpunten zijn omgezet in beleidsvoornemens in bijlage 1.

### 6.1 Visie op kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg in onze school is gericht op het welbevinden, functioneren en de resultaten van alle geledingen en op de stapsgewijze verbetering ervan. De waardering door het personeel, door de ouders, leerlingen, de inspectie, de NDV zijn indicatoren voor het beleid van kwaliteitsverbetering, evenals de resultaten van de leerlingen.

Het beleid op het gebied van kwaliteitszorg moet natuurlijk gezien worden in het kader van beleid van Plateau Openbaar Onderwijs, zoals dat bovenscholts geformuleerd is.

### 6.2 Huidige situatie en analyse

Het opstellen van het schoolplan beschouwen we als een onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. Ons kwaliteitszorgsysteem kent een cyclus van 4 jaar, gelijk lopend met de schoolplanperiode. In dit systeem spelen de volgende indicatoren een rol:

1. een Quick Scan (op basis van WMK) 2015  
De resultaten van de Quick Scan 2015 staan vermeld in een bijlage bij dit schoolplan. De gemiddelde scores van deze Scan zijn zowel bij ouders al teamleden zeer hoog. Geen van de aspecten geeft een score die leidt tot een gericht verbeterpunt. Opvallende verschillen in de beoordeling (0,5 of hoger) doen zich niet voor.  
Op grond van de scores leidt deze Quick Scan niet tot verdere beleidsveranderingen.
2. de meest actuele inspectieverslagen  
De school is door de inspectie ingedeeld als vallend onder het basisarrangement.
3. het laatste visitatieverslag van de NDV 2011  
Terug te vinden als bijlage bij dit schoolplan.
4. Het schoolondersteuningsprofiel 2015-2016 en de trendanalyse van Citoresultaten 2014- 2015  
Voor de resultaten daarvan wordt hier verwezen naar de gegevens van de meest actuele trendanalyse. Verbeterpunten worden daarin vermeld.
5. de resultaten van de interne ouderenquêtes (algemeen - intake - VO) 2014. Terug te vinden als bijlage bij dit schoolplan.
6. de resultaten van de externe ouderenquêtes (scholen met succes) 2014. Terug te vinden als bijlage bij dit schoolplan.
7. de resultaten van de groepsenquêtes 2014. Terug te vinden als bijlage bij dit schoolplan.
8. de resultaten van de kinderenquêtes 2014. Terug te vinden als bijlage bij dit schoolplan.
9. tussentijdse ontwikkelingen

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in twee documenten: schoolgids (inclusief klachtenregeling) en schoolplan. Kwaliteitszorg is:

- een gezamenlijk proces waarbij alle betrokkenen ook daadwerkelijk betrokken zijn;
- een middel om van en met elkaar te leren door regelmatig uit de bestaande routines te stappen op weg naar beter.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijkse enquêtes ouders en kinderen</li> <li>• Vierjaarlijkse Plateau-enquêtes</li> <li>• Vijfjaarlijkse NDV-visitatie</li> <li>• Meerdere jaren trendanalyses, schoolprofiel en groepsenquêtes</li> <li>• Jaarlijkse evaluaties schoolplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geen</li> </ul>

## **7 FINANCIËEL BELEID**

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons financiële beleid. In paragraaf 7.1 beschrijven we onze visie. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 7.2 de huidige situatie. Onderaan is een schema met daarin onze sterke punten en onze ontwikkelpunten toegevoegd. De onderaan toegevoegde ontwikkelpunten zijn omgezet in beleidsvoornemens in bijlage 1.

### **7.1 Visie op het financieel beleid**

Financieel beleid is een vertaling van beleidsvoornemens in geld. Ons uitgangspunt daarbij is dat de financiële middelen waarover we beschikken zoveel mogelijk direct ten goede moeten komen aan het primaire proces in de groepen.



## 7.2 Huidige situatie en analyse

Het formatieve deel van de lumpsum wordt toegekend aan de school. Jaarlijks krijgt de school een schoolbudget OLP (onderwijsleerpakket) voor de jaarlijkse exploitatie. De directie van de school is voor dit schoolbudget budgethouder. De rest van de materiële vergoeding wordt bovenschools ingezet en verantwoord.

De financiële situatie van de school is redelijk goed te noemen. Wel zien we door sterk stijgende kosten op het gebied van automatisering (licenties, materiaal e.d.) dat er een groter beroep moet worden gedaan op reserves.

### *Sponsoring*

Bij het aangaan van sponsorcontracten houden wij ons aan het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs. Sponsorcontracten worden afgesloten via de Stichting Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen. Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Het moet passen bij de taak en doelstelling van de school en geen schade berokkenen aan kinderen.
- De onafhankelijkheid van het onderwijs mag niet in gevaar komen.
- De inhoud van het onderwijs mag niet beïnvloed worden en het mag niet in strijd zijn met de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nog voldoende financiële middelen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• via de Stichting proberen meer sponsormiddelen te creëren</li></ul>

## 8 MATERIEEL BELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons materiële beleid. In paragraaf 8.1 beschrijven we onze visie. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 8.2 de huidige situatie. Onderaan is een schema met daarin onze sterke punten en onze ontwikkelpunten toegevoegd. De onderaan toegevoegde ontwikkelpunten zijn omgezet in beleidsvoornemens in bijlage 1.

### 8.1 Visie op materieel beleid

Het materieel beleid gaat over huisvesting, onderhoud en vervanging van de inventaris, het schoonmaken en het onderhouden van het gebouw en de onderwijsleermiddelen.

Ook voor het materieel beleid geldt dat dit zoveel mogelijk wordt aangewend voor het primaire proces.

### 8.2 Huidige situatie en analyse

o.b.s. Theo Thijssen is deels sinds 1960 en deels sinds 1980 gevestigd in het huidige gebouw dat in 2001 een aanpassing heeft ondergaan in de onderbouw om alle kinderen te kunnen huisvesten en in 2007 een aanpassing heeft ondergaan om qua personeelsbeleid meer aan de huidige verwachtingen te kunnen voldoen.

De locatie van de school is dicht tegen het centrum van Assen. Deze locatie is bij uitstek geschikt omdat kinderen uit andere delen van de stad de school bezoeken. De indeling is zo dat er sprake is van een onderbouw- en bovenbouwvleugel met centraal daartussen ruimtes als teamruimte, garderobe, directiekamer, conciërgeruimte, speelzaal, dierenverblijf, bergingen en keuken. Dit centrale deel kent een verdieping met werkruimtes voor de unitleiders en de teamkamer.

Op meerdere plaatsen in Assen ontstaan zogeheten MFA's. (multi functionele accommodaties). Het team van de o.b.s. Theo Thijssen acht het op dit moment zeker geen bezwaar niet in een MFA opgenomen te zijn opgenomen. We zien op het gebied van schoolcultuur en overzichtelijkheid (dus veiligheid),

organisatie (zelf afspraken kunnen maken) en vooral ook voor kinderen veel meerwaarde in een schoolgebouw dat afgestemd is op ons onderwijs.

Er is wanneer nodig overleg met de buurt over zaken die in de schoolomgeving plaatsvinden en voor de leefomgeving van belang zijn. Duidelijk is dat de samenwerking met de Aska de laatste jaren is toegenomen. Hiermee wordt nog gericht aandacht besteed aan de voor- en naschoolse opvang van kinderen.

Uit jaarlijkse enquêtes blijkt dat er permanent behoefte is de verkeersveiligheid rond de school te verbeteren, zeker tijdens het begin en na afloop van de schooldag. Om die reden is er een (verkeersplein)commissie die zich hier mee bezig houdt. De commissie heeft voor de school het Drents verkeersveiligheidslabel gerealiseerd en richt zich er daarnaast op de omgeving zo veilig mogelijk te maken en het schoolplein zo aantrekkelijk mogelijk in te richten.

Voor het onderhoud is een meerjaren-onderhoudsplan vastgesteld. Jaarlijks wordt dit plan geactualiseerd. Over de uitvoering van het jaarlijks onderhoud wordt overleg gepleegd met de medewerker huisvesting van het stafbureau.

Het meubilair voor de kleutergroepen is in 2001 vervangen, in de overige groepen in 2007.

In het voorjaar van 2015 werd duidelijk dat de o.b.s. Theo Thijssen op de nominatie staat om een renovatie (of nieuwbouw?) te ondergaan. Binnen Plateau is er een afspraak om gericht te werken in de richting van een IKC (integraal kindcentrum) rond 2020. Een opvang van kinderen van 0-12 jaar in ons huidige gebouw is onder huidige omstandigheden onmogelijk.

De voorbereidingen van de bouwkundige aanpassingen gaan al in 2015 van start.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mogelijkheden gebouw</li><li>• ICT-voorzieningen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verdere ontwikkeling speelgebied om school</li><li>• De verkeersveiligheid om de school verder bevorderen</li><li>• Bouwkundig aanpassen gebouw o.b.s. Theo Thijssen</li></ul>

## 9 COMMUNICATIEBELEID

Dit hoofdstuk bevat een beschrijving van ons communicatiebeleid. In paragraaf 9.1 beschrijven we onze visie op het communicatiebeleid. Vervolgens beschrijven en analyseren we in paragraaf 9.2 de huidige situatie. ODe onderaan toegevoegde ontwikkelpunten zijn omgezet in beleidsvoornemens in bijlage 1.

### 9.1 Visie op communicatie

Wij zien onze ouders als partners in de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen en onze leerlingen. Dat betekent dat:

- wij ons op de hoogte willen stellen van de opvattingen en verwachtingen van ouders m.b.t. de school. Dit betekent vooral dat we hiervoor een open oor willen hebben. Op basis daarvan communiceren we onze (on)mogelijkheden zo duidelijk mogelijk, zodat ouders hun keuzes zo goed mogelijk kunnen maken.
- wij ons laten informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- wij ouders tijdig en regelmatig informeren over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).
- wij ouders betrekken bij activiteiten.
- wij onderwijs ondersteunend gedrag van ouders in de thuissituaties stimuleren.
- wij verwachten dat ze de visie en missie van de school ondersteunen

Naar anderen willen wij open en transparant zijn. Dit betekent dat onze school een open karakter heeft te hebben. We hebben daarom een grondhouding die informatie- en samenwerkingsgericht is. Wij brengen leerlingen op diverse manieren (themadagen, mijnTOP+, e.d.) binnen en buiten de school in aanraking met de maatschappij.

## 9.2 Huidige situatie en analyse

### *Interne communicatie:*

De school beschikt over een adequate overlegstructuur. Er wordt gewerkt met een team dat communicatie met alle betrokkenen belangrijk vindt. Het overleg binnen het team is gericht op de kwaliteit van de school. Dit geldt ook voor het overleg met de MR en eveneens voor het overleg tussen de school en het bevoegd gezag. De groepsmappen dienen (ook) als effectief communicatiemiddel voor invalleerkrachten. We zoeken nadrukkelijk steeds naar nieuwere mogelijkheden om in contact te zijn met ouders. Onze e-mailcommunicatie met meer dan 95% van de ouders is daar een voorbeeld van. In 2010 heeft een intern onderzoek ons geleerd dat we gerangschikt kunnen worden onder de participatiegerichte scholen. Deze indeling bevestigt dat de school de betrokkenheid met ouders van groot belang vindt en dat de ouders dit ook als zodanig herkennen.

Jaarlijks worden de ouders van kinderen op de o.b.s. Theo Thijssen geënquêteerd. Eenmaal in de vier jaar wordt de enquête van "Scholen met Succes" voorgelegd. De meest actuele uitslag daarvan is samengevat als bijlage bij dit schoolplan terug te vinden.

Opvallend in bovenstaand overzicht is natuurlijk de "veiligheid op weg naar school". Het is een bekend gegeven dat ondanks de jarenlange inzet (met belangrijke resultaten) van de verkeerspleincommissie onverminderd een zorg blijft voor veel ouders. Daarbij is het natuurlijk ook correct om op te merken dat veel kinderen (en ouders) verder van de school wonen en dit van invloed kan zijn op de "veiligheidsbeleving". Al met al is duidelijk dat de verkeerspleincommissie nog voldoende aandachtspunten heeft voor de komende jaren.

Hygiëne staat ook zeer hoog in de ontevredenheidslijst. Opmerkelijk is dat dit cijfer voor heel Nederland nog meer ongenoegen weergeeft. Het personeel heeft ook zorg aangetekend bij dit aspect.

Reden tot trots is er natuurlijk op de punten die vermeld staan in de tevredenheids-top10. De vergelijking met het landelijk beeld kan op een aantal zeer wezenlijke onderdelen glansrijk worden ondergaan.

Niet helemaal bij toeval toont het resultaat van bovenstaande enquête veel overeenkomsten met de resultaten die voortvloeien uit de jaarlijkse ouderenchêtes die we als school zelf al sinds 1996 afnemen (m.u.v. 2006, 2010, 2014: Scholen met Succes). Voor de meest actuele resultaten daarvan verwijzen we hier naar de bijlage in onze Schooljaargids.

### *Externe communicatie:*

De school heeft aandacht voor de omgeving. Met relevante betrokkenen als medewerkers en ouders wordt gecommuniceerd door middel van diverse communicatiemiddelen: ouderspreekavonden, taakbrieven, *mijnTOP*-overzichten, rapporten, (dalton)informatie-avonden, het digitale maandelijks informatiebulletin Infothijs, de schoolgids, de schooljaargids, de interne en externe kalender, de interne kabelkrant en natuurlijk de website die zeer actueel gehouden wordt.

De school onderhoudt functionele contacten met externe instanties en instellingen:

- Plateau openbaar onderwijs Assen
- De daltonvereniging (NDV) landelijk en regionaal
- Aska

- Scholen voor Voortgezet Onderwijs
- Samenwerkingsverband en andere netwerken in de regio
- Opleidingen en nascholingsinstituten
- Contacten op basis van onze leerafdeling
- Contacten op basis van onze *mijnTOP* + (keuze) activiteiten
- Sportverenigingen
- ICO

De meest actuele gegevens van onze jaarlijkse ouderenquêtes zijn toegevoegd als bijlage bij dit schoolplan gevoegd. De algemene enquêtes worden afgenomen in de groepen 4 en 8 in de jaren dat er geen bovenschoolse Plateau-enquête op het programma staat. Naast de algemene enquête worden er beperkte enquêtes gehouden bij specifieke doelgroepen: groep 1 - intake, groep 4 - periode onderbouw, groep 8 - periode bovenbouw.

De enquêtes bevestigen het beeld van tevredenheid onder de ouders. Positieve uitschieters in deze enquêtes zijn: sfeer, aandacht voor het individu, dalton, op eigen niveau werken, buitenschoolse activiteiten, sociale vaardigheden en de schoolleiding. De school wordt getypeerd als gezellig, veilig, goed georganiseerd en kindvriendelijk.

Bij de deelenquêtes valt op dat ouders in groep 1 zeer tevreden zijn over de intake, de schriftelijke informatie, snel de weg kunnen vinden en het huisbezoek.

Bij de oudere kinderen worden het meenemen van de taakbrief en *mijnTOP* zeer gewaardeerd.

De ouders kennen de school in deze laatste enquête een 8 toe. Een beeld dat globaal overeenkomt met de afgelopen 10 jaar.

Ook wordt verwezen naar de Quick Scan - Op de resultaten van de Quick Scan is ingegaan in het hoofdstuk 6.2.

Sterke punten	Ontwikkelpunten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gericht zijn op actieve communicatie</li> <li>• Gericht zijn op openheid en transparantie</li> <li>• Moderne communicatiemiddelen</li> <li>• Veel externe contacten</li> <li>• Betrokken ouders</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanent blijven zoeken naar verbetermogelijkheden</li> </ul>

## BIJLAGE 1 - OVERZICHT BELEIDSVOORNEMENS

### Onderwijskundig beleid

#### Visie op onderwijs

- 4.1.1. Het openbare karakter blijven accentueren  
De school blijft zich inzetten voor het integreren van thema's in het onderwijs die zich richten op het openbare karakter: kennismaking met andere culturen, respect voor anderen, iedereen doet mee e.d. Dit gebeurt zowel binnen school als bovenschools.  
**wanneer** 2015-2019 - voortgaand proces  
**wie** MT - Team - MR - Plateau (en Nassau College)
- 4.1.2. Aanpassingen doorvoeren op grond van veranderde NDV-uitgangspunten  
De NDV heeft wijzigingen doorgevoerd in het gedachtegoed door enkele uitgangspunten toe te voegen aan de van oudsher bekende principes: vrijheid, zelfstandigheid en samenwerken. De twee nieuwe elementen zijn effectiviteit en reflectie. Dit heeft tot gevolg dat deze nieuwe uitgangspunten in alle belangrijke documenten en presentatiemiddelen moeten worden toegevoegd. Bovendien is het vooral van belang dat de school een keus maakt hoe aan deze nieuwe aspecten gewerkt wordt.  
**wanneer** 2015-2016 - eenjarig proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij Heleen Achterop
- 4.1.3. Starten met Building Learning Power (BLP)  
De school heeft ervoor gekozen om in schooljaar 2015-2016 een start te maken met de invoering van BLP. Dit programma kan gezien worden als een goed bij dalton passende vorm van werken aan nieuwe (21 century skills) vaardigheden. Door de invoering van BLP kan het leren leren een grote impuls krijgen op onze school. In principe duur de invoering drie jaar. Jaarlijks wordt afgesproken welke vervolgstappen er gezet gaan worden.  
**wanneer** 2015-2018 - driejarig proces  
**wie** MT - Team - MR - Stenden - initiatief bij MT

#### Onderwijstijd

- 4.2.1. De mogelijkheden voor het vijf-gelijke-dagen-model onderzoeken  
Enige jaren geleden is de school overgestapt op het continuooster. De invoering van de nieuwe cao (5 dagen van acht uur) verdient de overweging van een wijziging richting vijf gelijke dagen qua schooltijd. Het is verstandig de mogelijkheid te onderzoeken.  
**wanneer** 2015-2016 - eenjarig proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij MT

#### Leerstofaanbod

- 4.3.1. De mogelijkheden van Snappet blijven beoordelen en uitbreiding naar andere groepen bespreken.  
De ontwikkeling van Snappet kan veroorzaken dat er een nieuwe afweging gemaakt moet worden voor de groepen 4 t/m 6.  
**wanneer** 2015-2017 - tweejarig proces  
**wie** MT - Team - MR - Snappet - initiatief bij MT
- 4.3.2. Jaarlijks evaluatie van de invoering van Lijn 3 als leesmethode

Het is zeer verstandig, zeker in de eerste twee jaar van deze schoolplanperiode, de ontwikkelingen m.b.t. deze invoering samen goed te volgen.

**wanneer** 2015-2017 - tweejarig proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij unitleider onderbouw

- 4.3.3. Uitbreiding van Snappet in de richting van meer vakken onderzoeken. Snappet biedt de mogelijkheid snel (en financieel zeer aantrekkelijk: geen extra kosten) over te stappen op andere methodes. Ook het aantal onderdelen kan gratis worden uitgebreid. Het is verstandig deze mogelijkheden te onderzoeken voor andere vakgebieden. Mogelijk ook wordt het werken met de duurdere (en uitgebreidere) tabletvariant hierdoor financieel haalbaar.

**wanneer** 2015-2019 - continu proces  
**wie** MT - Team - ICT'ers

### **Didactisch handelen**

- 4.4.1. handelingsgericht denken door kinderen  
Dit beleidsvoornemen krijgt vorm via 4.9.1.3. - zie planning daar

- 4.4.2. Ontwikkeling richting BLP - zie 4.1

### **Zorg en Begeleiding**

- 4.5.1. Werkbaarheid in relatie met externe factoren  
Het blijft noodzakelijk onverminderd aandacht te hebben voor de (on)mogelijkheden van leerkrachten om passend onderwijs mogelijk te maken. Er lijkt sprake te zijn van een trend om de ondersteunende middelen te beperken. Dat levert het gevaar op dat resultaten tot stand komen dankzij de extra inzet van leerkrachten. Dat kan voor de langere termijn nadelige gevolgen hebben.

**wanneer** 2015-2019 - meerjarig proces  
**wie** MT - Team - initiatief bij MT en IB

### **ICT**

- 4.6.1. Bovenschoolse planning, zie beleid Plateau

### **Leerresultaten**

- 4.6.1. Analyse van resultaten onverminderd voortzetten  
Het blijft sterk om de resultaten van het onderwijs ook op (midden-lange-termijn te blijven volgen. De systematiek die we hanteren werkt. Het belangrijke doel is dit te blijven voortzetten.

**wanneer** 2015-2019 - meerjarig proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij IB'ers

### **Kinderenquête**

Deze enquête is als bijlage bij het schoolplan gevoegd. In 2015 is er geen reden voor het komen tot actiepunten.

### **Personeelbeleid**

#### **Visie op personeelsbeleid**

- 5.1.1. Blijven letten op groeps grootte en werkdruk.  
Een landelijk aandachtspunt, dat bij voortduring onze aandacht verdient. De mogelijkheden om hier goed op in te spelen zijn zeer beperkt, maar dat betekent niet dat er niet onderzocht moet worden. De commissie 'werkdruk' blijft vooralsnog aan het werk.  
**wanneer** 2015-2019 - meerjarig proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij commissie werkdruk en MT
- 5.1.2. Een discussie in gang zetten m.b.t. het uitbreiden van parttime werken.  
Er dient een nieuwe afweging plaats te vinden, waarin het belang van fulltime werken in relatie met het schoolprofiel opnieuw afgewogen wordt.  
**wanneer** 2015-2016 - eenjarig proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij MT
- 5.1.3. Attent blijven m.b.t. de mogelijkheden van stagebegeleiding  
Het team onderkent zeker de waarde van het werken met stagiair(e)s. Indien er iets zou veranderen in de voorwaarden, dan is het goed hier snel op te anticiperen.  
**wanneer** 2015-2016 - continu proces  
**wie** MT - Team - MR - initiatief bij MT

## 6 KWALITEITSZORG

### 6.1 Visie op kwaliteitszorg

Geen beleidsvoornemens

### 6.2 Huidige situatie en analyse

Geen beleidsvoornemens

#### financieel beleid

- 7.3.1.** **sponsoring intensiveren** - Nadenken over mogelijke externe inkomstenbronnen via de St. Vrienden van de o.b.s. Theo Thijssen.  
**wanneer** 2015-2019  
**wie** MT - Stichtingsbestuur

#### materieel beleid

- 8.3.1.** **speelmogelijkheden op het plein** - De verkeerspleincommissie is actief op zoek naar verbetering van de speelmogelijkheden op het plein.  
**wanneer** 2015-2019  
**wie** MT - Team - MR - verkeerspleincommissie - Thijsjesraad
- 8.3.2.** **veilige schoolomgeving** - De verkeerspleincommissie bespreekt regelmatig de mogelijkheden om de veiligheid rond de school te bevorderen. Aangezien veiligheid rond scholen in de algemene Plateau-ouder-enquête op alle scholen een zorg- en dus verbeterpunt is, zijn we blij dat de gemeente hier in de laatste jaren ook bij betrokken is.  
**wanneer** 2015-2019  
**wie** MT - Team - MR - verkeerspleincommissie
- 8.3.3.** **bouwkundig aanpassen schoolgebouw** - In overleg met de gemeente en Plateau Openbaar Onderwijs zal met ingang van 2015 gestart worden met een bouwkundige aanpassing van het schoolgebouw met ingang van 2022.  
**wanneer** 2015-2019-2022  
**wie** MT

## Communicatiebeleid

- 9.3.1.** **Permanent blijven zoeken naar verbetermogelijkheden** - Er kan op PR-gebied nooit een status ontstaan van stilstand. Steeds weer moet ook onze organisatie op basis van eigen en maatschappelijke ontwikkelingen afwegingen maken om positief in beeld te blijven bij potentiële ouders van nieuwe leerlingen. Hierbij is strategisch inzicht en gevoel voor ontwikkelingen in de markt in relatie met onze specifieke kwaliteiten van belang zijn.
- wanneer** 2013-2015  
**wie** MT - Team - MR

## ONDERTEKENING

Dit schoolplan is ter instemming besproken in de Medezeggenschapsraad d.d. 11 juni 2015

handtekening voorzitter MR:

\_\_\_\_\_

Dit schoolplan is namens de school ondertekend door de directeur van de school d.d. 11 juni 2015

handtekening directeur:

\_\_\_\_\_

Dit schooljaarplan is vastgesteld door de algemeen directeur d.d. \_\_\_\_\_

handtekening algemeen directeur:

\_\_\_\_\_