

leerlijn zelfstandig werken



o.b.s. Theo Thijssen - Assen

Wat de leerling aan het EIND van een groep kan:

(wanneer een leerling meer kan, kijkt de leerkracht naar de doelen voor het jaar daarop)

groep	zelfstandig werken	vrijheid van werkplek	zelf corrigeren	taakbesef/ taken	regels	sociale vaardigheden
instroom	<p>Zelfstandig naar de wc</p> <p>Zichzelf redden met aankleden met eenvoudige sluitingen</p> <p>De kapstok gebruiken</p> <p>Zelfstandig eten en drinken</p> <p>Handen wassen, neus snuiten</p> <p>Weten wat opruimen is</p> <p>Een gesprek tussen volwassenen niet storen</p>				<p>Luisteren. mond dicht houden als een ander praat</p>	<p>Accepteren dat er anderen zijn.</p> <p>Herkennen van het verschil: kind- volwassene</p>
1	<p>Zelf de gebruikte materialen opruimen</p> <p>Weet materiaal in de klas te vinden</p> <p>Voelt zich verantwoordelijk voor een opgedragen taak</p> <p>Werken met taakbord</p> <p>Werken met keuzebord</p> <p>Omgaan met uitgestelde aandacht gedurende 20 min.</p> <p>Werken in hoeken zonder ondersteuning van een volwassene</p> <p>10-15 minuten de aandacht gericht houden op een activiteit</p> <p>Kan korte instructie vasthouden</p>	<p>Buiten het lokaal aan een individuele opdracht werken.</p>	<p>Kunnen omgaan met zelfcorrigerend materiaal en zelf nakijken</p> <p>Is zich bewust van foutief aangetrokken kleding en kan dit herstellen</p>	<p>Omgaan met het opbergstelsel van de mijnTOP-boekjes, en de afronding op het taken bord</p> <p>Kunnen uitleggen van mijnTOP-boekjes aan medeleerlingen</p> <p>Beseffen dat een taak afgemaakt moet worden en dat ook doen</p> <p>Doelgericht een eigen activiteit kiezen</p>	<p>De dagkleuren benoemen</p> <p>De regels en afspraken ten aanzien van de dagelijkse bezigheden, op klas-, school- en terreinniveau, benoemen en zich eraan houden</p>	<p>Hulp vragen</p> <p>Kan luisteren naar de leerkracht</p> <p>Rekening houden met een ander</p> <p>Kan een gesloten opdracht samen uitvoeren</p>

2	<p>Zichzelf aankleden zonder hulp</p> <p>werken met een taakbrief, taken over de week plannen</p> <p>Kan opgedragen taken over de week plannen</p> <p>Omgaan met uitgestelde aandacht gedurende 45 minuten</p> <p>15-20 minuten de aandacht gericht houden op een activiteit</p>	<p>Buiten het lokaal een opdracht maken en afmaken</p>	<p>omgaan met zelfcorrigerend materiaal en dat zelf nakijken en eventueel herstellen, zonder ondersteuning</p>	<p>Een taak zelfstandig beginnen en afmaken</p> <p>Een taak splitsen in deeltaken</p> <p>Oplossingen bedenken voor kleine problemen</p>	<p>Benoemen dat de regels thuis en op school verschillen en kan zich eraan houden</p>	<p>Kan omgaan met teleurstellingen</p> <p>Kan gericht hulp vragen</p> <p>Kan omgaan met uitgestelde aandacht</p> <p>Biedt zelf spontaan hulp aan</p> <p>Kan samen werken</p> <p>Kan stappenplan conflict beheersing uitvoeren</p>
3	<p>Zelfstandig materialen opruimen</p> <p>Zorg dragen voor de omgeving</p> <p>Meedenken in het zoeken van oplossingen</p> <p>Kan vier taken op een dag plannen</p> <p>Meer dan 20 minuten de aandacht gericht houden op een activiteit</p> <p>Een eigen taakplan opstellen</p> <p>Omgaan met het vraaggestuurd systeem</p>	<p>Kan en andere werkplek kiezen .</p> <p>Kan zelfstandig een kleine opdracht buiten het lokaal maken.</p>	<p>Kan nagekeken werk verbeteren</p>	<p>Aangeven waarom iets gelukt is, of niet</p> <p>Aangeven of hij/ zij tevreden is over zijn/ haar resultaat</p> <p>Aangeven of hij/ zij zijn best heeft gedaan</p>	<p>Zich verantwoordelijk voelen voor de geldende regels en afspraken</p> <p>Anderen aanspreken op regels en afspraken</p>	<p>Accepteert dat er verschillen zijn</p> <p>Houdt rekening met verschillen</p> <p>Kan met een maatje een werkblad maken</p> <p>Kunnen aangeven wanneer het hulp nodig heeft bij het verwerken van teleurstellingen</p> <p>Kan binnen de groep zelf afspraken maken</p> <p>Kan zonder sturing een conflict hanteren</p>

4	<p>Kan zelf douchen en zich afdrogen.</p> <p>Kan een halve weektaak plannen.</p> <p>Kan taken zelf noteren op de taakbrief.</p>	<p>Een eigen werkplek kiezen en zich houden aan de regels die daarbij horen</p>	<p>Kan rekenwerk zelf nakijken en verbeteren.</p>	<p>Weet precies wat een taak is. Weet wanneer een methodetoets gedaan moet worden.</p> <p>Kent eigen mijnTop</p>	<p>Houdt zich aan werkafspraken. Schrijft met hoofdletters.</p> <p>Antwoordt in hele zinnen bij begrijpend lezen</p>	<p>Kan deel uitmaken van een groep van 4 personen en daarmee een opdracht uitvoeren</p> <p>Accepteert bemiddeling van een mediator</p> <p>Biedt zelf hulp aan</p> <p>Kan teleurstellingen zelf verwerken</p> <p>Maakt keuze voor kwaliteit</p>
5	<p>Weet materialen in de klas te vinden.</p> <p>Voelt zich verantwoordelijk voor een opgedragen taak.</p> <p>Kan fietsen in groepsverband</p> <p>Plant zelf de hele weektaak op maandag.</p> <p>Kan 30 minuten met één taak bezig zijn</p>	<p>Kent de voorwaarden van de werkplekken in en buiten de groep.</p>	<p>Kan spelling, taal, begrijpend lezen en WO goed nakijken en verbeteren</p>	<p>Weet een oplossing te bedenken om mijnTop per week gerealiseerd te krijgen.</p>	<p>Houdt zich aan de regels en accepteert bij overtreding de consequenties.</p>	<p>Komt op voor de minder sterke</p>
6	<p>Werkt de taakbrief volgens de zelfgemaakte planning af.</p> <p>Verdeelt het maken/leren van huiswerk.</p> <p>Lost in eerste instantie problemen op zonder afhankelijk te zijn van een volwassene.</p> <p>Kan zich concentreren op een taak en maakt die af.</p>	<p>Kiezen bewust de werkplek voor een bepaalde taak</p>	<p>Kan zeggen waarom iets fout was.</p> <p>Kijkt al het werk na en verbetert het.</p>	<p>Weet een oplossing te bedenken om mijnTOP gerealiseerd te krijgen, per mijnTOP-periode.</p> <p>Weet precies hoeveel tijd een bepaalde taak kost.</p>	<p>Lost in eerste instantie een eigen conflict op</p> <p>Kun je het conflict niet oplossen dan vraag je gericht hulp</p>	<p>Lost in eerste instantie een eigen conflict op</p> <p>Kun je het conflict niet oplossen dan vraag je gericht hulp</p>

7	<p>Kan zelfstandig naar school komen.</p> <p>Weet oplossingen te bedenken in (conflict)situaties waar jezelf bij betrokken bent.</p> <p>Kan inschatten welke problemen zich gedurende de werkweek voordoen en daar bij de planning rekening mee houden.. Laat zich niet meer uit het veld slaan door een probleem, maar pakt dit aan. Afmaken van de taak wordt niet belemmerd door een hulpvraag.</p>	<p>Lost zelf de problemen op die zich voor kunnen doen bij de keuze van werkplek.</p>	<p>Beseft dat nakijken lerend voor zichzelf is.</p> <p>Kan verantwoording voor eigen werk dragen zonder bemoeienis van de leerkracht. (Takenbrief zelf afkrullen)</p>	<p>Kan ruimte inplannen om zich in te zetten voor anderen. (tutor, helpen)</p>	<p>Kent alle schoolregels.</p>	<p>Is in staat om in een conflict te bemiddelen</p> <p>Accepteren van gekozen leiderschap</p>
8	<p>Kan verantwoording nemen voor eigen handelen.</p> <p>Kan flexibel met de planning omgaan, zonder dat het resultaat er onder lijdt. Weet alle taken te plannen, inclusief huiswerk.</p> <p>Zoekt eerst zelf naar oplossingen. Maakt taken af, voordat aan de andere wordt begonnen.</p>			<p>Flexibel omgaan met onverwachte wijzingen.</p>		<p>Kan zich conformeren aan de hele groep.</p> <p>De hele groep is in staat om een activiteit te organiseren</p> <p>Staat voor eigen keuzes</p>