

# **werkplan methodegebruik**

## **2016 - 2017**



**o.b.s. Theo Thijssen - Assen**

## **Inhoud**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>REKENEN EN WISKUNDE .....</b>                   | <b>3</b>  |
| <b>ALLES TELT.....</b>                             | <b>3</b>  |
| <b>TAAL - TAAL IN BEELD .....</b>                  | <b>14</b> |
| <b>SPELLING – WOORDBOUW .....</b>                  | <b>20</b> |
| <b>SPELLING - SPELLING IN BEELD.....</b>           | <b>21</b> |
| <b>BEGRIJPEND LEZEN - TEKSTVERWERKEN .....</b>     | <b>23</b> |
| <b>SCHRIJVEN - SCHRIJVEN DOE JE ZO .....</b>       | <b>25</b> |
| <b>TECHNISCH LEZEN - LEESLIJN .....</b>            | <b>27</b> |
| <b>TECHNISCH LEZEN BOVENBOUW:.....</b>             | <b>28</b> |
| <b>BIOLOGIE EN TECHNIEK - IN VOGELVLUCHT .....</b> | <b>31</b> |
| <b>GESCHIEDENIS - WIJZER DOOR DE TIJD .....</b>    | <b>32</b> |
| <b>EXPRESSIE - MOET JE DOEN .....</b>              | <b>34</b> |
| <b>LEVELWERK .....</b>                             | <b>35</b> |
| <b>ROTS EN WATER .....</b>                         | <b>36</b> |
| <b>LEERLIJN NAKIJKEN.....</b>                      | <b>39</b> |
| <b>MAANDPLANNING GROEPEN 1 EN 2 .....</b>          | <b>40</b> |

# Rekenen en wiskunde

## Alles telt

**methode:** Alles telt vanaf groep 5 leerstof wordt gewerkt met 'Snappet'  
**termijn gebruik:** 2010-2018  
**groepen:** (2) - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

### groep 2

Een kind kan starten met methodisch rekenonderwijs (Alles telt) in groep 2, wanneer het kind d.m.v. observatie in het Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen de volgende scores heeft:

1.2. zelfstandigheid en autonomie 6.0

2.4. motivatie 6.0

4.2. visuele waarneming 6.0

5.2. taalinhoud 6.0

6.2. tijdsoriëntatie 6.0

6.4. ruimtelijke oriëntatie 6.0

8.1 tellen en ordenen 6.0

***Wanneer eenmaal gestart is, maakt het kind minimaal 2 rekentaken per week en rekt het twee keer per week op de computer (hoofdwerk).***

Aan het eind van groep 2 wordt bij kinderen met onvoldoende scores op het ontwikkelingsvolgmodel met de "Utrechtse getalbegriptoets" bepaald of het kind kan starten met Alles telt of dat er een rekenvoorwaardenprogramma moet worden gevolgd.

### groep 3

Wat moet een leerling kunnen voordat er wordt begonnen in de methode Alles telt?

Kennen van de telrij

Opzeggen van de telrij t/m 12

Terugtellen vanaf 10

Werken met hoeveelheden.

Tellen van hoeveelheden t/m 12

Vergelijken/ordenen op meer/minder/meeste/minste/evenveel t/m 12

Verkort tellen m.b.v. vijf/dubbel-/dubbelstructuur t/m 12

Eenvoudige erbij- en erafsituaties

Oplossen van eenvoudige optelproblemen onder 12

Oplossen van eenvoudige splits- en aftrekproblemen onder 6

Werken met getsymbolen

Herkennen van getsymbolen t/m 10

Volgorde van getsymbolen t/m 10

Koppelen van getsymbolen en hoeveelheden t/m 10

Aan het begin van het schooljaar zal de instaptoets "Utrechtse getalbegripstest" worden afgenomen bij de kinderen die in het Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen lager scoren dan 6.0. Wanneer deze met voldoende resultaat wordt gemaakt, kan de leerling starten in de methode Alles telt.

Bij een onvoldoende gaat de leerling starten in het werkboek getaloriëntatie t/m 12 (Remelka).

Na de pauze wordt er begonnen met een gezamenlijke instructie van  $\pm$  15 minuten.

### Dagelijks

Opbouw Rekenrek:

Materialen: rekenrek leerkracht XL, rekenrek leerling, flitskaarten, computer rekenkaart (rekenweb)

Getallen opzetten en flitsen tot 5

Getallen opzetten en flitsen tot 10, bijvoorbeeld 5 rode en 3 witte

Getallen opzetten en flitsen tot 15  
 Getallen opzetten en flitsen tot 20  
 Erbij en eraf op het rekenrek tot 5, 10,15,20  
 Erbij en eraf sommen op het rekenrek maken d.m.v. **kijken** 5,10,15,20  
 Opbouw rekendictee:

**Materialen: voor elke leerling een half rekenschrift**

Getallen in de telrij plaatsen 5,10,15,20: wat komt er voor 2, na 8, etc.  
 Wat is meer/minder 5,10,15,20  
 Erbij en eraf sommen automatiseren 5,10,15,20.  
 Honderdveld lezen: getallen t/m 100 uitspreken  
 Getalendictee vanaf 20 t/m 100

Computer:

Elke leerling gaat dagelijks 5 minuten achter de computer: hoofdwerk. Automatiseren tot 5,10,15,20, over de 20

|                      |  |
|----------------------|--|
| Blok 1<br><br>1 okt. | Akoestisch, synchroon en resultaatief tellen t/m 10<br>Aantallen t/m 10 symboliseren<br>Tellen m.b.v. de 5-structuur<br>Getallen t/m 10 splitsen<br>Buurgetallen vinden van getallen t/m 10<br>Begrippen: genoeg, te weinig, te veel, meer en minder<br>Ruimtelijke begrippen: voor, achter, links en rechts<br>Blokkenbouwsels nabouwen en beschrijven<br>Kunnen betalen t/m 10 euro met 1 en 2 euromunten<br><br><b>automatiseren tot 5 (hoofdwerk computer en rekendictee)<br/>         introductie rekenrek + flitskaarten</b> |
|----------------------|--|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Blok 2<br><br>1 dec. | Aantallen t/m 10 in tweeën en in drieën kunnen verdelen<br>Hoeveelheden t/m 6 tellen met 3 als steunpunt en hoeveelheden t/m 10 tellen met 5 als steunpunt<br>Getallen t/m 10 splitsen met onzichtbare hoeveelheden<br>Dubbelen en bijna-dubbelen<br>Meten t/m 10 met de kralenliniaal<br>Meetkundige vormen: driehoek, vierkant, rechthoek en cirkel<br>Hele uren (plaatsen van de uren wijzer)<br>10 euro inwisselen met 1, 2 en 5 euro.<br>Bedragen t/m 10 aanvullen met doortellen<br><br><b>automatiseren tot 10 (hoofdwerk computer en rekendictee)<br/>         Getallen opzetten op het rekenrek+flitskaarten</b> |
|----------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| Blok 3<br><br>1 febr | Getallen 11 t/m 20<br>Akoestisch en resultaatief tellen t/m 20<br>Getallen plaatsen op de getallenlijn, rekenrek en kralenketting gebruik makend van de 5 structuur<br>Tellen met sprongen van 2<br>Kennis maken met + teken<br>Splitsingen als optelsom noteren<br>Lengte van een voorwerp meten met kralenliniaal<br>Spiegelen<br>Blokkenbouwsels omzetten in plattegronden |
|----------------------|---|

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>Kennis maken met 10 euro biljet, 20 euro betalen met munten als 1, 2 en 5 euro.</p> <p><b>Automatiseren tot 10 (hoofdwerk computer en rekendictee)</b><br/> <b>Getallen opzetten op het rekenrek+flitskaarten</b></p>  |
| <p>Blok 4<br/>1 april</p>          | <p>Aantallen t/m 20 herkennen<br/> Eierdoos structuur<br/> Dubbel en bijna dubbel herkennen<br/> Tellen t/m 30 met nadruk op 5-tallen en 10-tallen<br/> Aantallen turven<br/> Optellen t/m 10 op rekenrek<br/> Splitssommen 8, 9 en 10<br/> Aftrekken t/m 10<br/> Kennis maken met oppervlakteberekening met natuurlijke maat (postzegel)<br/> Klokkijken: hele en halve uren<br/> Optellen en aftrekken t/m 20 in geldcontext</p> <p><b>automatiseren tot 20 (hoofdwerk computer en rekendictee)</b><br/> <b>Getalbeelden op het rekenrek+flitskaarten</b></p>   |
| <p>Blok 5<br/>en 6<br/>1 juli.</p> | <p><b>Blok 5</b><br/> Tellen t/m 50<br/> Getallen t/m 20 splitsen in 10 + ...<br/> Tellen met sprongen van 2,3,4,5 en 10<br/> Getallen splitsen in tientallen en eenheden<br/> Aanvullen t/m 20<br/> Herhaald optellen<br/> Klokkijken halve en hele uren<br/> Geldbedrag gelijk verdelen<br/> Wisselgeld berekenen</p> <p><b>automatiseren tot 20 (hoofdwerk computer en rekendictee)</b><br/> <b>Getalbeelden op het rekenrek+flitskaarten</b></p> <p><b>Blok 6</b><br/> Notatie turven herkennen<br/> Telrij t/m 100<br/> Vijf- en tientallen herkennen op getallenlijn t/m 100<br/> Even en oneven<br/> Heen en terugtellen t/m 100<br/> Getallen t/m 100 splitsen in tientallen en eenheden<br/> Optellen en aftrekken t/m 20 op het rekenrek<br/> Aanvullen en optellen t/m 20</p> <p><b>automatiseren tot 20 (hoofdwerk computer en rekendictee)</b><br/> <b>Getalbeelden op het rekenrek + flitskaarten</b></p> |

'klokkenprogramma 1' aanbieden vanaf december (hele uren, halve uren, kwart voor en kwart over.)

## groep 4

1 juli tot 1 oktober

### Getalrelaties en getalbegrip

|  |  |
|--|--|
| <p>De leerlingen moeten kunnen werken met de materialen die in groep 3 zijn gebruikt.<br/>Zij kunnen getallen ordenen van klein naar groot.<br/>Zij moeten de relatie kunnen leggen van de kralenketting met de getallenlijn.<br/>Zij moeten gestructureerd kunnen tellen (5 structuur op kralenketting, dobbelsteen, dominosteen, rijen van 5 en 10)<br/>De leerlingen hebben kennis gemaakt met de getallenrij t/m 100.<br/>Zij moeten getalwaarde kunnen koppelen aan plaats op de kralenketting en op de getallenlijn t/m 100<br/>Zij kunnen buurgetallen en dichtbijge tientallen vinden van getallen t/m 100</p> | <p>Oefeningen op het digibord.<br/>Heutink Essentials</p> <p>kralensnoer<br/>bussommen<br/>getallen<br/>dobbelen</p> |
|--|--|

### Basisvaardigheden optellen en aftrekken

|  |  |
|--|--|
| <p>De leerlingen moeten de Diverse bewerking kunnen toepassen.<br/>Zij moeten kunnen optellen t/m 20 met gebruikmaking van analogie.<br/>Zij moeten kunnen optellen en aftrekken t/m 20 m.b.v. de kralenketting en het rekenrek, ook met overschrijding van de 10.<br/>Zij moeten kennis gemaakt hebben van een aantal rekenstrategieën zoals aanvullen en dubbelen en bijna-dubbelen<br/>De leerlingen moeten kunnen werken met de optel- en aftrektabel<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen moeten kunnen optellen en aftrekken t/m 20 m.b.v. de kralenketting en het rekenrek op basis van 5-structuur en dubbelen.<br/>Zij hebben kennis gemaakt met optellen en aftrekken met getallen muurtjes, getallenflats, dobbelstenen en rekendriehoeken.<br/>Zij kunnen optellen met 10-talen t/m 100<br/>De leerlingen hebben kennis gemaakt met de optel-en aftrektabel.</p> | <p>Zie handleiding groep 4<br/>Blok 1<br/>Bladzijden:<br/>4<br/>8<br/>12<br/>14<br/>18<br/>22<br/>24<br/>28<br/>32<br/>34<br/>38<br/>42<br/>44<br/>48<br/>52</p> |
|--|--|

### Basisvaardigheden vermenigvuldigen

|  |                     |
|--|---------------------|
| <p>De leerlingen kunnen gestructureerd tellen.<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen hebben kennis gemaakt met gestructureerd tellen.</p> | <p>Tafel van 5.</p> |
|--|---------------------|

### Meetkunde

|   |   |
|---|---|
| <p>De leerlingen moeten het aantal blokken kunnen bepalen van een blokkenbouwsel (ook niet zichtbare).<br/>Zij moeten plattegronden (met hoogteaantallen)</p> | <p>Zelf met blokjes het gebouw maken.</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>kunnen tekenen van blokkenbouwsels.<br/>Zij moeten aanzichten van blokkenbouwsels kunnen tekenen.</p> <p><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen moeten het aantal blokken kunnen bepalen van een blokken bouwsel.<br/>Zij moeten plattegronden (met hoogteaantallen) kunnen tekenen van blokkenbouwsels</p> |  |
|--|--|

#### Tijd

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <p>De leerlingen hebben kennism gemaakt met de kloktijden van de hele en halve uren.<br/>De leerlingen moeten kunnen kloklezen op hele en halve uren.<br/>De leerlingen moeten de tijd kunnen structureren met de kalender (maand, week, dag en uur)</p> <p><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen hebben kennism gemaakt met de kloktijden van de hele en halve uren.<br/>De leerlingen hebben geleerd de tijd te structureren met de kalender (maand, week, dag, uur)</p> | digibord: klok en kalender |
|---|----------------------------|

#### Geld

|   |  |
|---|--|
| <p>De leerlingen moeten kennis gemaakt hebben met alle euromunten en €5 en €10 biljetten.<br/>De leerlingen moeten geldbedragen t/m 20 cent kunnen betalen met munten.<br/>De leerlingen moeten geldbedragen t/m 20 cent kunnen ordenen van goedkoop naar duur.<br/>De leerlingen moeten geldbedragen t/m 100 cent kunnen optellen.<br/>De leerlingen moeten wisselgeld kunnen berekenen van bedragen t/m €20.</p> <p><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen moeten kennis gemaakt hebben met alle euromunten en €5 en €10 biljetten.<br/>Zij moeten geldbedragen kunnen omzetten in munten en omgekeerd.<br/>Zij kunnen met geld rekenen onder de €20.</p> | digibord<br>bakjes met munten en biljetten |
|---|--|

#### 1 oktober tot 1 december

##### Getalrelaties en getalbegrip

|  |   |
|--|---|
| <p>De leerlingen moeten kunnen tellen in veelvouden van 5 en 10.<br/>Zij moeten hoeveelheden t/m 100 kunnen structureren in tienvoud en eenheden en kunnen werken met het T-E schema.<br/>De leerlingen moeten kunnen springen op de getallenlijn t/m 100 en sprongen van 10,5 en 1 (vooruit en terug).<br/>Zij hebben kennis gemaakt met verschillende soorten getallen en de getalbetekenis kunnen duiden en</p> | <p>Oefeningen op het digibord.<br/>Heutink Essentials</p> <p>digibord<br/>getallenlijn<br/>kralensnoer<br/>tienvoud/eenheden stencils</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>verwoorden.<br/>De leerlingen moeten de plaats van de getallen kunnen aangeven op de honderdketting en de getallenlijn t/m 100.<br/>Zij moeten de buurgetallen kunnen aangeven van getallen t/m 100.<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen moeten hoeveelheden t/m 100 kunnen structureren in tienvouden en eenheden en kennis hebben gemaakt met het T-E schema.<br/>Zij kunnen tellen op de getallenlijn t/m 100 met sprongen van 1, 5 en 10(vooruit en terug).<br/>Zij kunnen getallen ordenen en groeperen.</p> |  |
|---|--|

#### Basisvaardigheden optellen en aftrekken

|  |   |
|--|---|
| <p>Zij moeten sommen kunnen maken in de context van geldrekenen.<br/>Zij moeten sommen kunnen herkennen in gestructureerde groepjes.<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen kunnen optellen en aftrekken in splitssommen.<br/>Zij kunnen optellen in tabellen en met gelijke groepjes.</p> | Handleiding blok 2, diverse bladzijden. |
|--|---|

#### Basisvaardigheden vermenigvuldigen

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p>De leerlingen leren vaste groepjes ontdekken.<br/>Zij moeten handig en gestructureerd kunnen tellen.<br/>Zij moeten herhaalde optellingen kunnen maken.<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen hebben geleerd vaste groepjes te herkennen.<br/>De leerlingen hebben kennis gemaakt met handig en gestructureerd tellen.</p> | Tafel van 5 en 10. |
|--|--------------------|

#### lengte en omtrek

|  |                      |
|--|----------------------|
| <p>De leerlingen moeten kunnen meten met de standaardmaat de meter en de cm (1m = 100 cm).<br/>Zij moeten lengtes kunnen schatten en vergelijken.<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen moeten kunnen meten met de standaardmaat de meter en de cm (1 meter = 100 cm).<br/>Zij moeten lengtes kunnen schatten en vergelijken.</p> | digibord<br>linialen |
|--|----------------------|

#### Meetkunde

|  |                        |
|--|------------------------|
| <p>De leerlingen moeten vormen als cirkel, vierkant, rechthoek, zeshoek en driehoek kunnen herkennen en toepassen.<br/><b>Maatschrift</b><br/>De leerlingen moeten vormen als cirkel, vierkant, rechthoek en driehoek kunnen herkennen en toepassen.</p> | digibord en materialen |
|--|------------------------|

#### Geld

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p>De leerlingen hebben kennis gemaakt met de biljetten €5, €10, €20, €50, €100<br/>Zij moeten bedragen t/m €100 kunnen inwisselen in andere biljetten.</p> | geld<br>digibord<br>geldbakjes |
|---|--------------------------------|



|   |  |
|---|--|
| <p>Zij kunnen rekenen met geld.<br/> <b>Maatschrift</b><br/> De leerlingen hebben kennis gemaakt met de biljetten €5, €10, €20, €50, €100<br/> Zij kunnen rekenen met geld met geldbedragen zonder komma.</p> |  |
|---|--|

Tijd

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>De leerlingen hebben kennisgemaakt met analoge en digitale tijden.<br/> Zij moeten kunnen klokkijken op analoge en digitale klokken.<br/> <b>Maatschrift</b><br/> De leerlingen hebben kennisgemaakt met analoge en digitale tijden.<br/> Zij hebben leren klokkijken (met hele en halve uren) op analoge en digitale klokken.</p> | <p>digibord<br/> gele klokjes</p> |
|---|-----------------------------------|

1 december tot 1 februari

Getalrelaties en getalbegrip

|   |   |
|---|---|
| <p>De leerlingen moeten betekenis en inhoud kunnen geven aan getallen.<br/> Zij hebben geleerd te springen op de lege getallenlijn en het verkorten daarvan.<br/> Zij kunnen getallen structureren.<br/> Zij moeten getallen kunnen positioneren en lokaliseren.<br/> <b>Maatschrift</b><br/> De leerlingen moeten betekenis en inhoud kunnen geven aan getallen.<br/> Zij kunnen getallen structureren.<br/> Zij hebben geleerd te springen op de getallenlijn en het verkorten daarvan.</p> | <p>Oefeningen op het digibord.<br/> getallenlijn<br/> kralensnoer</p> |
|---|---|

Basisvaardigheden optellen en aftrekken

|   |  |
|---|--|
| <p>De leerlingen moeten het optellen en aftrekken met rijgen op de getallenlijn beheersen.<br/> Zij moeten kunnen optellen en aftrekken onder de 100 zonder tientaloverschrijding.<br/> Zij moeten kunnen optellen en aftrekken en aanvullen in contexten van geld en tijd.<br/> <b>Maatschrift</b><br/> De leerlingen hebben optellen geleerd op de getallenlijn zonder tientaloverschrijding.<br/> Zij hebben kennis gemaakt met handig rekenen.<br/> Zij hebben geleerd op te tellen en af te trekken in stipsommen.</p> | <p>Handleiding zie blok 3, diverse bladzijden.</p> |
|---|--|

Basisvaardigheden vermenigvuldigen

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <p>De leerlingen moeten herhaald optellen kunnen verkorten als voorbereiding op vermenigvuldigen.<br/> Zij moeten hoeveelheden kunnen structureren in vaste groepjes en rijen.<br/> <b>Maatschrift</b><br/> De leerlingen hebben kennis gemaakt met het verkorten van herhaald optellen als voorbereiding op vermenigvuldigen.<br/> Zij hebben kennis gemaakt met het structureren van vaste groepjes en rijen.</p> | <p>tafel van 2, 5, en 10</p> |
|---|------------------------------|

## Tijd

|   |   |
|---|---|
| De leerlingen moeten kennisgemaakt hebben met het kwartier en de minuut.<br>Zij hebben geleerd wat tijdsduur en tijdsbeleving is.<br>Ook hebben ze kennis gemaakt met de jaar- en maandkalender en kunnen daar mee omgaan.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen moeten kennisgemaakt hebben met het kwartier.<br>Zij hebben geleerd wat tijdsduur en tijdsbeleving is.<br>Ook hebben ze kennis gemaakt met de jaar- en maandkalender. | digibord<br>tijd: hele uren, halve uren, kwartieren en minuten. |
|---|---|

## Getalrelaties en getalbegrip

|  |  |
|--|--|
| De leerlingen beheersen het geldrekenen als toepassing bij het leren optellen en aftrekken t/m 100<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen beheersen het geldrekenen als toepassing bij het leren optellen en aftrekken t/m 50. | digibord oefeningen<br>oefeningen met materiaal. |
|--|--|

## 1 februari tot 15 maart

### Getalrelaties en getalbegrip

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| De leerlingen leren aantallen te vergelijken.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren aantallen te vergelijken. | klassikaal uitleggen en aanbieden |
|--|-----------------------------------|

## Basisvaardigheden optellen en aftrekken

|  |  |
|--|--|
| De leerlingen leren optellen en aftrekken met overschrijding van het tiental via rijgend rekenen.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren sprongen maken op de getallenlijn (vooruit en achteruit).<br>Zij leren aftrekken met rijgend rekenen. | digibord<br>kralensnoer<br>bussommen<br>getallenlijn<br>handleiding blok 4, diverse bladzijden |
|--|--|

## Basisvaardigheden vermenigvuldigen en delen

|   |   |
|---|---|
| De leerlingen leren de vermenigvuldigtafels van 2, 5, 10, 4 en 3.<br>Ook leren zij het x teken te gebruiken.<br>Zij hebben kennis gemaakt met het stroken model als hulp bij het vermenigvuldigen in een meetkundige context.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben zich georiënteerd op de vermenigvuldigtafels van 2, 5, 10, 4 en 3 (ook via een meetkundige context).<br>Ook leren zij het x teken te gebruiken. | tafels 2, 5 en 10 → herhalen<br>tafels 3 en 4 → nieuw |
|---|---|

## Verhoudingen

|  |  |
|--|--|
| De leerlingen hebben kennis gemaakt met de verhouding tussen voorwerpen in het echt en op een plaatje. |  |
|--|--|

## Lengte en omtrek

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| De leerlingen leren meten in cm (met liniaal).<br>Zij kunnen de relatie leggen tussen meter en cm.<br>Ook hebben zij geleerd lengtes te schatten. | digibord<br>liniaal<br>materiaal |
|---|----------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren meten in cm (met de liniaal). |  |
|---|--|

#### Meetkunde

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| De leerlingen verwerven meetkundig inzicht m.b.v. de tangrampuzzel<br>Zij hebben tegelpatronen leren maken met van tevoren vastgestelde gegevens.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen verwerven meetkundig inzicht m.b.v. de tangrampuzzel.<br>Zij hebben tegelpatronen leren maken met van tevoren vastgestelde gegevens. | grote doos mozaïek uit de onderbouw. |
|---|--------------------------------------|

#### Geld

|   |   |
|---|---|
| De leerlingen hebben kennis gemaakt met het betalen met geld, zij kunnen teruggeven van een gegeven bedrag en zijn kunnen geld wisselen.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben kennis gemaakt met het betalen met geld, zij kunnen teruggeven van een gegeven bedrag en zij kunnen geld wisselen. | digibord<br>gelddoosjes<br>winkeltje (spelen) |
|---|---|

#### Tijd

|   |          |
|---|----------|
| De leerlingen leren klokkijken (analoog en digitaal)<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren klokkijken met 5 minuten later. | digibord |
|---|----------|

#### 15 maart tot 1 mei

##### Getalrelaties en getalbegrip

|  |                           |
|--|---------------------------|
| De leerlingen leren werken met het T/E-schema.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren werken met T/E-schema. | kopieerbladen<br>digibord |
|--|---------------------------|

##### Basisvaardigheden optellen en aftrekken

|  |  |
|--|--|
| De leerlingen leren rekenen met tien en enen in de context van geld.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren rekenen met tien en enen in de context van geld.<br>Zij kunnen euro's optellen |  |
|--|--|

##### Basisvaardigheden vermenigvuldigen en delen

|  |   |
|--|---|
| De leerlingen leren vermenigvuldigen met euro's. Zij leren vermenigvuldigen met het rooster- of rechthoekmodel.<br>Zij oriënteren zich op het verdelen en de vermenigvuldiging die daaruit volgt.<br>Zij leren herhaald aftrekken al voorbereiding op delen.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren vermenigvuldigen met het rooster- of rechthoekmodel.<br>Zij oriënteren zich op het verdelen en de vermenigvuldiging die daaruit volgt.<br>Zij leren herhaald aftrekken als voorbereiding op delen. | handleiding blok 5 diverse bladzijden<br>digibord diverse mogelijkheden<br>tafels 2, 3, 4, 5, 6 en 10 |
|--|---|

### Lengte en omtrek

De leerlingen leren meten in cm.

#### **Maatschrift**

De leerlingen leren meten in cm.

Uitleggen en klassikaal aanbieden.

### Gewicht

De leerlingen maken kennis met diverse weegschalen. Zij leren ook gewichten te schatten. Ook leren zij een aanpak om voorwerpen/producten te wegen in kg.

#### **Maatschrift**

De leerlingen maken kennis met diverse weegschalen. Zij leren ook gewichten te schatten. Ook leren zij een aanpak om voorwerpen/producten te wegen in kg.

weegschaal in de groep  
techniek doos wegen en meten.

### Meetkunde

De leerlingen leren uitslagen/bouwplaten te maken van kubusjes en omgekeerd. Zij leren routes op een plattegrond te beschrijven m.b.v. ruimtelijke begrippen al voorbereiding op het coördinatensysteem.

#### **Maatschrift**

De leerlingen leren uitslagen/bouwplaten te maken van kubusjes en omgekeerd. Zij leren routes op een plattegrond te beschrijven m.b.v. ruimtelijke begrippen al voorbereiding op het coördinatensysteem.

Werkblad kopiemap uitleggen.  
Werkbladen uit de kopie map gebruiken.

### Geld

De leerlingen leren prijzen te berekenen en met kassabonnen te werken.

Zij kunnen vermenigvuldigen met euro's

#### **Maatschrift**

De leerlingen leren prijzen te berekenen en met kassabonnen te werken.

Zij kunnen optellen met euro's

Voorbeelden laten zien en uitleggen.

### Tijd

De leerlingen leren klokkijken op de analoge klok met minuten.

Zij leren tijdsbesef en tijdsduur te ontwikkelen.

#### **Maatschrift**

De leerlingen leren klokkijken op de analoge klok met minuten.

Zij leren tijdsbesef en tijdsduur te ontwikkelen.

'Voor en over' veel oefenen.

### Tabellen en grafieken

De leerlingen leren gegevens te verzamelen, die te interpreteren en te verwerken in een tabel.

Zij leren het aflezen en het maken van een staafgrafiek.

#### **Maatschrift**

De leerlingen leren gegevens te verzamelen, die te interpreteren en te verwerken in een tabel.

Zij leren het aflezen en het maken van een

Werkbladen kopie map.

|   |   |
|---|---|
| staafgrafiek.   |   |
| <u>1 mei tot 1 juli</u><br>Getalrelaties en getalbegrip   |   |
| De leerlingen kunnen contextvraagstukjes lezen en die vertalen in sommen.<br>Zij hebben hun kennis van de telrij uitgebreid t/m 200.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben geleerd contextvraagstukjes te lezen en die vertalen in sommen.<br>Zij hebben voorzichtig hun kennis uitgebreid van de telrij t/m 200 via bekende activiteiten als springen, zoeken van buurgetallen en ordenen.   | Digibord t/m 200 '+' en '-'.                |
| Basisvaardigheden optellen en aftrekken   |   |
| De leerlingen hebben verschillende strategieën leren kennen en toepassen bij het rekenen t/m 100.<br>Er vindt bewustwording plaats van een eigen voorkeurswerkwijze.<br>Zij kunnen contexten vertalen in sommen.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben een beperkt aantal strategieën leren kennen en toepassen bij het rekenen t/m 100.<br>Er vindt bewustwording plaats van een eigen voorkeurswerkwijze.<br>Zij kunnen contexten vertalen in sommen. | Handleiding blok 6 diverse bladzijden.      |
| Basisvaardigheden vermenigvuldigen en delen   |   |
| De leerlingen hebben getallen t/m 200 leren structureren in verschillende keersommen en in meerdere contexten.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben getallen t/m 200 leren structureren in verschillende keersommen en in meerdere contexten.  | tafel van 1, 8, 6<br>andere tafels herhalen |
| Basisvaardigheden delen   |   |
| De leerlingen hebben leren verdelen met rest.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben kennis gemaakt met verdelen en rest.  |   |
| Lengte en omtrek  |   |
| De leerlingen leren meten met liniaal en/of meetlint in cm nauwkeurig.<br>Zij kunnen meetresultaten afronden.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen leren meten met liniaal en/of meetlint in cm nauwkeurig.<br>Zij hebben kennis gemaakt met het afronden van meetresultaten.   |   |
| Inhoud/Volume   |   |
| De leerlingen kunnen inhoud en gewicht met elkaar in verband brengen.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben geleerd verband te zien tussen  | digibord<br>balansweegschaal                |

|  |  |
|--|--|
| inhoud en gewicht  |  |
| Gewicht  |  |
| De leerlingen kunnen inhoud en gewicht met elkaar in verband brengen.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben geleerd verband te zien tussen inhoud en gewicht   | digibord<br>balansweegschaal                     |
| Meetkunde  |  |
| De leerlingen hebben geleerd zich te oriënteren op een plattegrond.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben geleerd zich te oriënteren op een plattegrond.   | werkbladen kopie boek<br>plattegrond van de klas |
| Tabellen en grafieken  |  |
| De leerlingen hebben geleerd een tabel te lezen en in te vullen.<br>Ook kunnen zij gegevens onderzoeken en die verwerken in een tabel.<br><b>Maatschrift</b><br>De leerlingen hebben geleerd een tabel te lezen en in te vullen.<br>Ook kunnen zij gegevens onderzoeken en die verwerken in een tabel. |  |

## afspraken

### **groep 3 en 4**

Het aantal te maken lessen per blok wordt ingekort. Er wordt uitgegaan van 20 lessen per blok. (15 lessen + toets en remediëring). Wanneer er dan 4 lessen per week gedaan worden, doe je 5 weken over een blok en 30 weken over 1 leerjaar.

#### Groep 3:

- Er wordt alleen gewerkt in het werkschrift.
- Onderdelen van rekenen worden klassikaal aangeboden. Deze staan omschreven in de klassenmap bij het tabblad 'rekenen'.
- Het programma 'Hoofdwerk' wordt gebruikt voor het automatiseren.

#### Groep 4:

- Alleen de lessen in het werkschrift worden gemaakt. (1 blz. per taak)
- Bij elke taak hoort ook tafels oefenen en hoofdwerk op de pc.
- Onderdelen van rekenen worden klassikaal aangeboden. Hiervoor worden de blauwe bladzijden uit het leerlingenboek gebruikt. Deze staan omschreven in de klassenmap bij het tabblad 'rekenen'.

### **Groep 5 t/m 8:**

Rekenen Alles Telt afspraken:

Harde boek:

- 4 taken in de week:
- 2 bladzijdes 1 taak (1,2 en 3,4 en 5a,5b)
- De kinderen maken alles behalve de oranje dichte rondjes.

- Ze schrijven de cijferrijtjes op in het schrift.
- Leerkracht gebonden sommen (dichtblauwe rondjes) bekijken en begrijpen.

Maatschrift schrift:

- Maatschrift kinderen blijven in het maatschrift schrift. Ze maken 2 bladzijden voor één taak.

Pluskinderen:

- Pluskinderen maken b, c en de dichte oranje rondjes. Lessen: 5, 10, 15, 20 en 25 maken ze niet, maar dan maken ze twee bladzijden uit het plusschrift.

Toets:

2 taken. Som 1 overslaan. Remediërende bladen zijn één op één  
Som 1 van de toets wordt 6x per jaar klassikaal afgenomen (om de zes weken een blok)

Automatiseren:

Somprint aanbieden en kwismeester.

- Er vindt structurele (klassikale) instructie plaats bij bekende knelpunten, verder kunnen de leerlingen elkaar instrueren en geeft de leerkracht individuele instructie aan de leerlingen die dit nodig hebben. De leerkracht controleert tijdens het aftekenen van de taak of de leerlingen de doelen van de les zijn bereikt, door te vragen of de leerling de som kan uitleggen.

Na les 25 volgt de eindtoets van het hoofdstuk. Deze toets wordt beoordeeld volgens de normen van de methode. Onvoldoende onderdelen worden geanalyseerd.

Na analyse van de onvoldoende onderdelen op de toets vindt op de volgende wijze remediëring plaats om de doelen alsnog te bereiken.

- Papier:

3 t/m 8

Wanneer er onderdelen onvoldoende zijn op de toets, wordt er in eerste instantie het remediërende materiaal uit de kopieer map van de methode aangeboden.

De leerkracht controleert en checkt of de leerlingen de stof/ strategieën beheerst alvorens er een herkansing van de toets plaatsvindt.

De herkansingstoets vindt plaats op papier.

Mochten de doelen nog niet bereikt zijn dan vindt opnieuw een analyse plaats en kan er waar nodig ook geput worden uit het remediërende materiaal in de kopieer map of het grote rekenboek, uiteraard kan er een beroep worden gedaan op de expertise van de andere collega's of IB'er.

Een enkeling (NT2 leerlingen/ zwaar dyslectische leerlingen) bereikt de doelen door te werken in de methode 'Het grote rekenboek'.

Een rekenmethode die voldoet aan de kerndoelen voor leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Bij de remediering op papier en /of het werken aan persoonlijke doelen in de groepen 5 t/m 8 willen we zo veel mogelijk de intrinsieke motivatie van de kinderen om de taak goed te begrijpen stimuleren. We vragen dan ook aan de leerlingen wat zij nodig hebben om de leerstof wel te begrijpen. (BLP)

Groep 3 t/m 8

algemene werkafspraken:

leerlingen noteren zelf nummer van de blz. of blok op de taakbrief

Elk cijfer in één hokje (behalve in het 1x1 schrift)

Tussen de rijtjes 2 hokjes overslaan

Tussen de verschillende sommen 2 regels overslaan

Strepen onderaan de taak met potlood en liniaal

Onder de streep de foute sommen verbeteren, met berekening.  
Blok- en taaknummer en som voor de rode kantlijn schrijven  
Als een som uit a,b en c bestaat dan komt deze letter na de rode kantlijn  
Niet buiten de lijnen schrijven ( grotere witte vakken aan onder- en bovenkant)  
Vanaf deel 3 kijken de leerlingen zelf na en foute sommen worden aangestreept met groene pen  
Bij sommen die niet door de leerlingen zelf nagekeken kunnen worden, zetten ze een groene driehoek  
Een rekenmachine mag door leerlingen gebruikt worden als dat staat aangegeven of op advies van de leerkracht  
Heeft een leerling gefraudeerd bij het nakijken, dan maakt hij/zij de drie voorgaande tussentoetsen

### **tafels**

De afspraak is gemaakt dat de tafels gekoppeld zijn aan specifieke toetsen van Alles Telt. De indeling is als volgt:

|        |         |                   |
|--------|---------|-------------------|
| deel 4 | toets 1 | tafel van 1       |
|        | toets 2 | tafel van 2       |
|        | toets 3 | tafel van 10 en 5 |
|        | toets 4 | tafel van 3 en 4  |
|        | toets 5 | tafel van 6 en 7  |
|        | toets 6 | tafel van 8 en 9  |

Aan het eind van groep 4 beheersen de leerlingen de tafels 1,2,3,4,5 en 10

|        |         |             |
|--------|---------|-------------|
| deel 5 | toets 1 | tafel van 7 |
|        | toets 2 | tafel van 8 |
|        | toets 3 | tafel van 9 |

februari groep 5 beheersen de leerlingen de tafels 1 t/m 10

Vervolgens wordt het automatiseren bijgehouden door 2 x per week te werken met het automatiseren via Somprint, hoofdwerk en kwismeester. Dit wordt op de taakbrief als taak genoteerd.

voorwaarden/norm:

toegestane tijd : binnen 20 seconden

5 tafelsommen door elkaar opzeggen: alle vijf goed

In groep 5 en 6 wordt eens per 4 weken een tafeltoets afgenomen.

rapportage vindt plaats op de taakbrief

normering

beoordeling toetsen: zie handleiding/computer

De leerkracht noteert resultaat in de groepsmap en op de taakbrief.

### **8+ stof**

Als de leerlingen alle toetsen van de methode Alles Telt voldoende of goed hebben afgesloten wordt voor rekenen overgestapt op de methode Moderne Wiskunde. Ieder blok wordt afgesloten met een toets. Uitslagen worden genoteerd in de groepsmap. Onvoldoende onderdelen worden geanalyseerd en vervolgens wordt passende oefenstof aangeboden om de doelen alsnog te bereiken.

### **Overige beschikbare (oefen)stof rekenen:**

Rekenlijn uit Levelwerk

Het grote rekenboek voor groep 6,7,8

Het grote rekenboek breuken

Het grote rekenboek wiskunde

Rekenmakers

Oefenboekjes (twee delen per leerjaar)



# Taal – taalverhaal.nu

## groep 3

Wanneer een leerling minimaal AVI 2 heeft gehaald kan een leerling starten in de methode onder de volgende voorwaarden: er moet groepsgewijs gestart kunnen worden onder begeleiding van een volwassene (leerkracht, onderwijsassistent of stagiaire) en de werkhouding moet voldoende zijn. De werkhouding ter beoordeling van de leerkracht.

# Taal – taalverhaal.nu

## Groep 4, 5, 6

**methode:** taalverhaal.nu  
**termijn gebruik:** 2016-2024  
**groepen:** 4,5,6

Dit schooljaar is de methode nieuw. We starten het leerjaar met het aanbieden van de lessen zoals beschreven in de methode, zodat de leerkrachten en de leerlingen de methode leren kennen. Vervolgens wordt er gedurende het schooljaar bekeken of er leerlingen zijn die zelfstandig verder kunnen, zonder daarbij afhankelijk te zijn van de klassikale instructie. Verder vindt de differentiatie plaats volgens de methode.

Ook voor deze methode geldt dat de toetsen en toets onderdelen voldoende moeten worden afgesloten alvorens aan het volgende blok te beginnen. Remediëring en herhaling vindt plaats volgens de methode, na analyse van de gemaakte controletoeetsen..

De signaleringstoets voor taal wordt niet gemaakt, maar gebruikt als toets na herhalingsstof bij een onvoldoende controletoeets.

Iedere vergadering na een vakantie vindt bijstelling plaats van het methode werkplan.

### rapportage

De resultaten worden genoteerd in de groepsmap op de daarvoor ontworpen leerlingenlijsten, taalverhaal.nu.

### werkafspraken:

We nemen na elke blok alleen de controletoeets (alleen 'Kun je dit nu' en 'Kun je dit nog') af. De toets bestaat uit 2 delen (woordenschat en woord- en zinsbouw). Dit zijn 2 taken.

### Afspraken beoordeling

#### Woordenschat (40 opgaven)

8 of minder fout = goed

9 - 16 fout = voldoende

17 of meer fout = onvoldoende

#### Woord- en zinsbouw (7 onderdelen)

Per onderdeel beoordelen

0 of 1 fout = goed

2 fout = voldoende

3 of meer fout = onvoldoende

Per onderdeel komt er een beoordeling (g/v/o) uit.

Een onvoldoende betekent voor dit onderdeel remediëring. Vervolgens het onderdeel overtoetsen met de signaleringstoets.

Overall score woord-en zinsbouwtoets (7 onderdelen) het gemiddelde eruit halen, bijvoorbeeld:

6xg en 1xv = goed

4xg en 3xv = goed

3xg en 4xv = voldoende

Etc.

Een onvoldoende kan alleen een voldoende worden.

## Taal – taal in beeld

**methode:** taal in beeld  
**termijn gebruik:** 2008-2016  
**groepen:** 7 en 8

werkwijze

### groep 7 en 8

De leerlingen volgen de methode Taal in Beeld en maken alle opdrachten. Er zijn 8 blokken per leerjaar + twee herhalingsweken (totaal een jaarprogramma van 34 wekenafspraken)

### groep 7 t/m 8

De leerlingen maken 4 lessen per week. (één les bestaat uit twee bladzijden uit het boek en twee bladzijden uit het werkboek, vanaf deel 6 is er één bladzijde werkboek) De leerlingen kijken de onderdelen die daarvoor geschikt zijn zelf na, met groen en bij de nakijktafel, vanaf boek 5. Wanneer er een onderdeel tussen zit wat ze niet zelf na kunnen kijken of ze twijfelen, dan zetten ze er een groene driehoek voor en kijkt de leerkracht dit na.

toetsen

### groep 7 t/m 8

Ieder blok wordt afgesloten met een toets. Van een onvoldoende onderdeel wordt een analyse gemaakt en krijgt de leerling herhalingsstof aangeboden die vanuit de methode beschikbaar is (toets onderdelen 1 t/m 4). Voor het onderdeel woordenschat (onderdeel 5 en 6 van de toets) is er een computeropdracht vanuit de methode beschikbaar als herhalingsstof. Op de notatielijst in de groepsmap staat onderaan de normering van de beoordeling en de te geven herhalingsstof.

De leerkracht bekijkt of na de herhaling de leerstof is begrepen en heeft de mogelijkheid om dit nogmaals te toetsen d.m.v. een kopie van dezelfde toets. Mocht een leerling vervolgens de toets nogmaals onvoldoende maken wordt door de leerkracht passende oefenstof gezocht. Er is materiaal beschikbaar voor taal- en redkundige ontleding, directe en indirecte redenen.

Voor de leerlingen waarvoor onze taalmethode te onoverzichtelijk is kan in overleg met de IB'er worden besloten een alternatief aan te bieden. In de lagere groepen zal dit Taalmaatje zijn en vanaf niveau groep 6 wordt het blokboek taal aangeboden samen met taalmakers.

afspraken rapportage

De resultaten van de toetsen worden genoteerd op de daarvoor ontworpen leerlingenlijsten, Taal in Beeld.

### 8+ stof

Als alle toetsen van Taal in Beeld voldoende of goed zijn afgesloten gaat de leerling verder met Taaltoppers. Na 10 kaarten wordt een toets gemaakt. De uitslag wordt in de groepsmap genoteerd. Mocht een toets onvoldoende zijn dan wordt het blok herhaald.

### **Huiswerk taal groep 8**

Alle leerlingen die naar havo of hoger worden verwezen bij het preadvies, maken een keer per week taalhuiswerk uit het blokboek Taal. Alle overige leerlingen mogen dit op vrijwillige basis doen. Bij het blokboek Taal is na iedere vier lessen een toets. De resultaten worden genoteerd in de groepsmap.

Wanneer een kind drie keer zijn huiswerk 'vergeet' te maken, mag het niet meer meedoen en worden ouders op de hoogte gebracht.

### **Beschikbare andere oefenstof**

maatschrift en plusschriften behorende bij de methode  
Taallijn uit Levelwerk  
Taalmaatje  
Taaltoppers groep 6, 7 en 8  
Taalmakers  
Blokboeken 5 t/m 8 ( 8 wordt voor huiswerk gebruikt).  
NT2 taal  
Horen zien en schrijven voor NT2 leerlingen (oude versie)

# Spelling – LIJN 3

Spelling is geïntegreerd in de leesmethode LIJN3.

***Elk kind krijgt een dicteeschrift***

De bladzijde wordt in de lengte gevouwen.

Dagelijks wordt er een dictee afgenomen.

De fouten worden ernaast verbeterd.

Het dictee wordt samen met de kinderen nagekeken.

Omkeringen zijn fouten

# Spelling – taalverhaal.nu

groep 4 ,5 en 6

**methode:** taalverhaal.nu spelling  
**termijn gebruik:** 2016-2024  
**groepen:** 4,5,6

Dit schooljaar is de methode nieuw. We starten het leerjaar met het aanbieden van de lessen zoals beschreven in de methode, zodat de leerkrachten en de leerlingen de methode leren kennen.

De leerkrachten hebben de vrijheid om dit schooljaar de methode te gebruiken, passend bij de methode en de onderwijsvisie van o.b.s. Theo Thijssen. Vervolgens wordt er gedurende het schooljaar bekeken of er leerlingen zijn die zelfstandig verder kunnen, zonder daarbij afhankelijk te zijn van de klassikale instructie. Verder vindt de differentiatie plaats volgens de methode.

Ook voor deze methode geldt dat de toetsen en toetsonderdelen voldoende moeten worden afgesloten alvorens aan het volgende blok te beginnen. Remediëring en herhaling vindt plaats na analyse van de gemaakte toets, volgens het aanbod van de methode.

Voor spelling worden alle toetsen gemaakt, zoals in de methode aangegeven.

Iedere vergadering na een vakantie vindt bijstelling plaats van het methode werkplan.

rapportage

De resultaten worden genoteerd in de groepsmap op de daarvoor ontworpen leerlingelijsten, taalverhaal.nu spelling.

## Spelling - spelling in beeld

**methode:** Spelling in Beeld /Spelling in beeld  
**termijn gebruik:** 2008 - 2016  
**groepen:** 7 - 8

werkwijze

**groep 7 t/m 8**

De leerlingen volgen de methode Spelling in Beeld. Er zijn 8 blokken per leerjaar + twee herhalingsweken (totaal een jaarprogramma van 34 weken)

afspraken

**groep 7 t/m 8**

In groep 7 en 8 kunnen de kinderen waarvan de leerkracht denkt dat ze zelfstandig verder kunnen (Een I voor cito spelling en g's op de controledictees) de methode zelfstandig uitmaken. De controledictees worden dan op de computer gedaan. De overige leerlingen volgen de wekelijkse instructie van de leerkracht.

Er worden twee lessen spelling per week aangeboden, na twee weken volgt een signaaldictee. Na vier weken is het controledictee verplicht. Het controledictee mag klassikaal worden afgenomen of individueel op de computer.

Iedere week worden in alle groepen de woorden die in de citotoets (midden en eind) worden gevraagd, extra aangeboden. (6 per week)

toetsen

### **groep 7 en 8**

Ieder leerjaar bestaat uit 8 blokken. Ieder blok wordt afgesloten met een controledictee, waarvan een foutenanalyse wordt gemaakt. Is dit dictee onvoldoende dan volgt er herhalingsstof (in de herhalingsweek) Deze herhalingsstof komt uit de methode of er kan op categorieën worden geoefend binnen Snappet met de extra flitslessen of uit de spellingsmap Voorspel kan extra remediërende oefenstof worden ingezet.

Na de extra oefening wordt het dictee nogmaals afgenomen. Bij een onvoldoende resultaat vindt structurele begeleiding plaats (handelings- of begeleidingsplan)

Voor leerlingen die meer oefenstof nodig hebben om zich de spelling voldoende eigen te kunnen maken, oefenen 4x per week Bloon (2x thuis en 2x op school). De woorden van Bloon corresponderen met die van de methode.

rapportage

De resultaten worden genoteerd in de groepsmap op de daarvoor ontworpen leerlingenlijsten, Spelling in Beeld. Op deze lijsten bevindt zich ook de beoordeling.

8+ stof

Als de leerling alle toetsen van Spelling in Beeld voldoende of goed heeft afgesloten gaat de leerling verder met werkwoorden A en B en blokboek ontleden .

### **Beschikbare andere oefenstof**

Pravoo map voor dyslexie leerlingen. Spellen via inprenting. Dit kan worden ingezet voor onze zwaar dyslectische leerlingen die uitbehandeld in groep 7/8

Voorspel (spelling oefeningen voor cito)

Bloon computerprogramma (alle woorden van de methode en de Pravoo map zitten in Bloon.)

# Begrijpend lezen - Tekstverwerken

**methode:** Tekstverwerking  
**termijn gebruik:** 2009 - 2017  
**groepen:** (4) - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

## groep 4

In groep 4 wordt na de meivakantie gestart met 2 keer in de week Nieuwsbegrip.

## groepen 5 en 6

Een gezamenlijke start met alle leerlingen waarbij de leerkracht instructie geeft. De methode wordt strikt gevolgd. Vijf blokken van 6 lessen. De zelfstandige verwerking vindt binnen de weektaak plaats. Voorafgaand aan de herfstvakantie, de kerstvakantie en de meivakantie wordt een hoofdstuk uit het Tekstverwerken toetsenboekje behandeld. De teksten mogen ook meer verdeeld over het jaar worden aangeboden, maar voor de herfstvakantie moet hst 1 af, voor de kerst hst 2 en voor de mei vakantie hst 3.

## groepen 7 en 8

groep 7 start klassikaal met deel 7 waarbij de leerkracht bij de eerste lessen de instructie verzorgt. Leerlingen die de toetsen goed maken en bij de cito I scores mogen de methode zelfstandig doorwerken.

groep 8 start met de laatste 2 blokken van deel 7. Leerlingen die de toets goed maken kunnen de methode zelfstandig doorwerken

Voorafgaand aan de herfstvakantie, de kerstvakantie en de meivakantie wordt een hoofdstuk uit het Tekstverwerken toetsenboekje behandeld. De teksten mogen ook meer verdeeld over het jaar worden aangeboden, maar voor de herfstvakantie moet hst 1 af, voor de kerst hst 2 en voor de mei vakantie hst 3.

afspraken

groep 5 t/m 8

Werken volgens de handleiding.

De leerlingen maken gebruik van het bijbehorende het computerprogramma, de zgn. 'vooraf' les.

Leerlingen kijken hun eigen werk na.

Leerlingen mogen zelfstandig verder in de methode, zodra de leerkracht merkt dat het kan.

Aanvullend wordt gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip.

Het Tekstverwerken toetsenboekje wordt gebruikt om de leerlingen voor te bereiden op de vraagstelling van cito.

Naast Nieuwsbegrip zijn de Cito hulpboeken begrijpend lezen er om voor handelingsplannen te gebruiken.

toetsen

## groep 5 t/m 8

Ieder blok wordt afgesloten met een toets. In alle groepen zijn 5 toetsen. Voor groep 5 en 6 zijn er 5 toetsen per leerjaar. Voor groep 7 zijn er 6 en voor groep 8 zijn er 4. Derhalve geldt de laatste toets van groep 7 als eerste toets voor groep 8, zodat ieder leerjaar vijf toetsen gemaakt worden. De toetsen worden onder verantwoording van de leerkracht nagekeken. De normering vindt plaats door de normen van de handleiding te vermenigvuldigen met 10 waardoor er in totaal 100 punten zijn te behalen. 51-60 = m 61-80 = v 81-100 = g

Onvoldoende gemaakte toetsen en toets onderdelen worden geanalyseerd. Na de analyse kan er gebruik gemaakt worden van de extra lessen die binnen de methode op de computer worden aangeboden of van de teksten Nieuwsbegrip en de daarbij aangeboden strategieën.

Onvoldoende toets onderdelen worden vervolgens herkanst. Mocht het resultaat onvoldoende blijven dan wordt de leerling structureel begeleid in een handelingsplan of begeleidingsplan. Hierbij wordt extra instructie en begeleiding aangeboden door leerkracht of onderwijsassistent en maken we gebruik van de teksten uit Nieuwsbegrip of een oudere versie van cito begrijpend lezen..

rapportage

### **groep 5 t/m 8**

De eindresultaten worden op de leerlingenlijsten begrijpend lezen genoteerd.  
Van leerlingen die minder dan 60 punten hebben wordt een foutenanalyse gemaakt,  
die in de handleiding die te vinden is .

### **8+ stof**

Als de leerling de toetsen van Tekstverwerken voldoende of goed heeft afgesloten wordt begrijpend lezen vervolgd met Nieuwsbegrip B of C afhankelijk van het niveau en wordt Blits ingezet.

### **Beschikbare andere oefenstof**

Nieuwsbegrip  
Leeslijn en studievoordigheden vanuit Levelwerk  
Blits (groep 8)  
Oefenboek begrijpend lezen cito



# Schrijven - schrijven doe je zo

**methode:** Schrijven doe je zo  
**termijn gebruik:** 2006 – 2014  
**groepen:** 2 - 3 - 4 - 5 - 6

werkwijze

## **groep 3 t/m 5**

In groep 3 wordt het tempo klassikaal bepaald. De letter die wordt geschreven is gekoppeld aan de letter die die dag wordt geleerd. ( Blok A1, A2 en B van de leesweg)

In groep 4 en 5 vindt het schrijven plaats met instructie. Er worden twee bladzijden per week geschreven, zo mogelijk als taak op de taakbrief. Vanaf groep 6 mogen de leerlingen het inplannen op de taakbrief.

## **groep 4 t/m 8**

Nadat een bladzijde is geschreven wordt deze door de leerkracht in het schrift afgetekend.

In de schrijfschriften wordt (net als in alle schriften) met blauw (of schrijfpotlood) geschreven

Wanneer een kind erg netjes schrijft, levert dat een sticker op.

Wanneer een kind alle schriften goed heeft doorlopen, kan het schrijfonderdeel op de taakbrief vervallen.

De schrijfmethode wordt verwerkt tot en met deel 6. Vervolgdelen worden gebruikt door kinderen voor wie dit (na leerlingbespreking) raadzaam gevonden wordt. Na deel 6 mogen ze hun eigen handschrift ontwikkelen mits het werk er verzorgd blijft uitzien. Eventueel wordt teruggevallen op extra schrijven om de verzorging weer op peil te krijgen.

afspraken

## **groep 2**

De voorbereidende schrijfvormen uit schrift 3a worden in groep 2 aangeboden.

## **groep 4 t/m 6**

|                 |      |          |
|-----------------|------|----------|
| oefenschrift 5a | 1-36 | 5-2,5-5  |
| oefenschrift 5b | 1-36 | 5-2,5-5  |
| oefenschrift 6  | 1-36 | 7,5      |
| vervolgens      | 1-36 | 24-lijns |

### **waar worden schriften bewaard (groep 5 t/m 8)?**

in een la:

rekenschrift  
taalschrift  
schrijfschrift  
spellingschrift  
kladschrift

op of in de kast

woordspel werkschrift  
dicteeschrift  
huiswerk/toetsschrift  
schrift Engels  
werkschriften Wijzer door de tijd en Blauwe Planeet

mee naar huis:

Volle schriften, die door de leerkracht gezien zijn

behalve:

toetsschriften. (incl. dictee) Deze worden vernietigd, als ze vol zijn.

Nog niet mee naar huis: - reken- of taalschriften, waarin nog werk staat, dat hoort bij een toets die nog niet is afgewerkt.

Nieuwe schriften start

Schooljaar: - dictee en huiswerk

overige afspraken: - De schriften worden aan de buitenzijde niet van "kunst" voorzien. Zo nodig maakt een kind een nieuw kaft in eigen tijd (bijvoorbeeld pauze).

Jaarlijks nieuwe schriften voor dictee

pennen - Er wordt geschreven met pen en verbeterd met potlood. Een leerling ontvangt een pen van school in groep 3 en groep 5. Wanneer die pen zoekraakt of kapot gaat, kan een leerling een eigen pen mee naar school nemen. Deze pen moet echter door de leerkracht goedgekeurd worden. In de werkboeken wordt met potlood gewerkt en verbeterd met pen.

toetsen

### **groep 4 t/m 6**

Wanneer een kind een schrijfschrift vol heeft, wordt beoordeeld of het volgende schrift aan de orde komt, dan wel in aanmerking komt voor een extra pakketje (5 bladzijden) samengesteld uit het "onvoldoende" schrift. Het kind mag maximaal 4 van dergelijke pakketten maken. Wanneer het dan nog niet goed is wordt e.e.a. besproken in een leerlingbespreking. Gedurende deze periode wordt de laatste bladzijde van het vorige schrift als niveau aangegeven.

Dit oordeel wordt (de eerste van maximaal vier keer) bepaald door de betreffende leerkracht, maar na advies van de bovenbouwcollega's. Het schrijfschrift en daarbij de schriften voor rekenen en taal (toepassing van alledag...) wordt daarbij ter beoordeling aan hen voorgelegd. Indien er sprake is van verschillende opvattingen, wordt hierover gesproken tijdens het bovenbouwoverleg.

# Technisch lezen – Lijn 3

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>methode:</b>         | Lijn 3    |
| <b>termijn gebruik:</b> | 2015-2023 |
| <b>groepen:</b>         | 3         |

Lijn 3 is de methode die vanaf schooljaar 2015-2016 wordt ingezet voor het aanvankelijk lezen in groep 3. Er wordt gewerkt volgens de methode.

In het schooljaar 2016-2017 wordt gekeken op welke manier er meer differentiatie aangebracht kan worden. Dit is dan vooral voor leerlingen die een hoger leesniveau hebben dan het hoogste niveau waar de methode naar toe werkt. Er wordt onderzocht of leerlingen ook zelfstandig een start met Station Zuid kunnen maken.

# Technisch lezen – Station Zuid

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| <b>methode:</b>         | Station Zuid |
| <b>termijn gebruik:</b> | 2016-2014    |
| <b>groepen:</b>         | 4 en 5       |

Station Zuid is een methode voor voortgezet technisch lezen. Dit jaar starten groep 4 en 5 met deze methode. De werkwijze is in eerste instantie volgens de methode. Er vindt differentiatie plaats volgens de methode.

Dit leerjaar staat in het teken van het leren verkennen van de methode en de methode passend gaan gebruiken bij de onderwijsvisie van o.b.s. Theo Thijssen. Er zal dus differentiatie in niveau plaatsvinden, niet alleen door herhaling en verdieping, maar daar waar mogelijk ook vooruitlopend in tempo.

Kinderen mogen altijd vragen om een avi toets om hun niveau te laten meten. Deze toets geeft dan een indicatie aan de leerling of de leerling een volgend stapje in niveau heeft bereikt.

# Technisch lezen

Voortgezet (technisch) lezen bovenbouw 2010 – 2018

## Groep 6,7 en 8

Per week worden 2 x 30 minuten stillezen ingepland op het plan bord

Er wordt 3x per week 15 minuten voorgelezen

De tekst van Nieuwsbegrip wordt wekelijks klassikaal gelezen en besproken.

! x per week wordt door de hele groep 5 minuten aan race-lezen gedaan.

### **Ieder kind dat nog geen avi 9 heeft moet zorgen dat het niveau verhoogd wordt zoals afgesproken binnen *mijnTOP*. Dat kan het doen op de volgende manier:**

Lees 1 boekje per week van de Leesweg methode van het Avi niveau waar je voor oefent. Er zijn leeskaarten beschikbaar. Ieder andere manier om het Avi niveau te verhogen is toegestaan (voorbeelden: thuis oefenen, op school extra stillezen, maatjes lezen, voorlezen ) De afspraken worden vastgelegd in het plan handelingsgericht werken, (te vinden op de L bij methodes, technisch lezen)

Avi wordt getoetst nadat een leeskaart af is gemaakt of als het kind aangeeft klaar te zijn voor het volgende AVI niveau. De toets kan in overleg worden afgenomen door een opgeleide onderwijsassistent, de leerkracht zelf of een extra leerkracht, zonder groepsverantwoording.

Haalt leerling avi wel: door naar volgende niveau. Leerling maakt een nieuw plan.

Haalt leerling avi niet: ga door met het lezen van leesboeken passend bij het avi niveau. Deze boeken vind je in de kast van de gang. Of maak een nieuw plan. Na 6 weken wordt er weer getoetst. De leerkracht bewaakt de zes weken.

Voorbeeld plan handelingsgericht werken is te vinden op L:\Methodes\Lezen\technisch lezen\technisch lezen bobo

Ieder kind heeft een *mijnTOP* voor technisch lezen (avi). Er moet in ieder geval een meting plaatsvinden om de *mijnTOP* afspraak te meten.

, dus in de week voordat de *mijnTOP* mee naar huis gaat.

Streefniveaus technisch lezen:

Groep 5:            december: 7            april: 8            juli :9

# Engels

**methode:** English English  
**termijn gebruik:** 2011 – 2019  
**groepen:** 1 – 2 – 3 - 4

## doel

Het doel van de Engelse lessen is het vergroten van de Engelse woordenschat en spreekvaardigheid.

## werkwijze

Wekelijks wordt er 30 minuten Engels gegeven.

Er zijn lessen samengesteld met hetzelfde thema voor alle onderbouwgroepen, oplopend in moeilijkheidsgraad.

## groep 3 en 4

In de groepen 3 en 4 wordt twee keer in kaart gebracht wat de woordenschat van de leerlingen is. Dit gebeurt in tweetallen (maatjes). De leerlingen nemen samen een toets door en geven aan waar ze vastlopen.

**methode:** Take it Easy  
**termijn gebruik:** 2011 - 2019  
**groepen:** 5-6-7-8

werkwijze

## groep 5 en 6

Volgen wekelijks de methode Take it Easy maar maken geen verwerking. Er wordt één les per twee weken gegeven. Er wordt niet getoetst. Mondelinge taalvaardigheid is het doel.

## groep 7 en 8

Take it Easy is een methode voor de groepen 7 en 8.

Wekelijks staat er één les Engels op het programma. De leerkracht volgt de methode maar maakt een selectie uit het aanbod. Er wordt gekeken naar wat de te bereiken doelen in de toets zijn. De verwerking is terug te vinden als taak op de taakbrief van de leerling.

toetsen

## Groep 5 en 6

Beoordeling: De groepen 5 en 6 toetsen niet schriftelijk. D.m.v de praktische les in de klas (woordkennis uitspraak inzet) kan je een globale beoordeling geven. (Laatste les van het hoofdstuk m.b.v. spelletjes op het digibord geven houvast)

## groep 7 en 8

Iedere unit wordt afgesloten met methodegebonden toetsen. De ingevulde toetsen gaan van te voren mee als huiswerk. De beoordeling van de lessen is te vinden in de handleiding van de methode.

Rapportage

De resultaten worden in de groepsmap genoteerd bij het onderdeel Engels. Het gemiddelde van de toetsen is het resultaat voor het rapport.

# Aardrijkskunde – De blauwe planeet

De wereldverkenningvakken worden in blokken van ongeveer twee weken aangeboden

**methode:** De blauwe planeet  
**termijn gebruik:** 2012-2020  
**groepen:** 5 - 6 -7 – 8

werkwijze

## groep 5 t/m 8

Er wordt gewerkt volgens de handleiding van de Blauwe Planeet.

Per leerjaar wordt de methode gevolgd.

Er wordt twee weken aan een hoofdstuk gewerkt, de leerkracht geeft klassikale instructie, de verwerking wordt met een maatje gemaakt tijdens de daltonuren.

Afspraken

Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de software behorend bij de methode.

Toetsen

Groep 6-7-8

Na iedere les volgt een methodegebonden toets voor zowel het onderdeel topo als het onderdeel tekst. De beoordeling is te vinden in de handleiding. Voor de toets van de hoofdstukken krijgen de leerlingen ter voorbereiding de samenvatting behorend bij de methode mee naar huis.

Voor groep 6 geldt dat de toetsen t/m hoofdstuk 4 gescheiden worden aangeboden, er wordt een aparte topo toets gegeven en een aparte tekst toets. Vanaf les vijf worden de topo en tekst toets gezamenlijk aangeboden. Topo en tekst worden apart beoordeeld.

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een toetsschema. Alle leerlingen krijgen dat de eerste week mee naar huis. In de groep hangt ook een exemplaar.

rapportage

De resultaten worden op de taakbrief genoteerd en in de groepsmap. Het gemiddelde van de score vormt de beoordeling voor het rapport.

Een kind kan een toets altijd herkansen om zo alsnog een voldoende te halen. Herkansing gebeurt op initiatief van het kind. De resultaten behaalde vanaf groep 7 worden in de *mijnTOP* meegeteld en vormen een criterium voor de verwijzing naar het VO.

# Biologie en techniek - in vogelvlucht

De wereldverkenningvakken worden in blokken ongeveer twee weken aangeboden

**methode:** In Vogelvlucht  
**termijn gebruik:** 2007 - 2015  
**groepen:** 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

## groep 5 t/m 8

Het boek wordt gevolgd. De lessen kennen een gezamenlijke instructie/introductie. De lessen worden in één keer afgerond (geclusterd). De verwerking vindt plaats door het aanbieden van kopieën uit het werkboek. De verwerking wordt samen met het maatje van die week gemaakt en staat als taak op de taakbrief.

afspraken

groep 5 t/m 8

De verwerking wordt met potlood gemaakt.

De kinderen kijken m.b.v. een nakijkboek de verwerking na en verbeteren dit indien nodig.

Voor groep 6 is Techniek een samenwerkingsles.

Voor groep 7 is Water een samenwerkingsles.

Voor groep 8 zijn Jongen dieren en de eerste drie hoofdstukken samenwerkingslessen.

Een week voordat de toets plaatsvindt krijgen de leerlingen de te leren stof mee naar huis.

Samenwerkingslessen voor aardrijkskunde worden niet meer gegeven sinds we een nieuwe methode hebben, maar we hebben de samenwerkingslessen verplaatst naar de themadagen die iedere groep heeft. Tijdens de thema dagen worden coöperatieve werkvormen aangeboden.

toetsen

## groep 6 t/m 8

Na iedere les volgt een methodegebonden toets. De beoordeling is te vinden in de handleiding.

Een samenvatting gaat een week voor de toets mee naar huis om te leren en is tevens te vinden op de website.

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een toetsschema. Alle leerlingen krijgen dat de eerste week mee naar huis. In de groep hangt ook een exemplaar.

rapportage

De resultaten worden op de taakbrief genoteerd en in de groepsmap. Het gemiddelde van de score vormt de beoordeling voor het rapport. Een kind kan een toets altijd herkansen om zo alsnog een voldoende te halen. Herkansing gebeurt op initiatief van het kind. De resultaten behaalde vanaf groep 7 worden in de *mijn*TOP meegeteld en vormen een criterium voor de verwijzing naar het VO

# Geschiedenis - wijzer door de tijd

De wereldverkenningvakken worden in blokken van ongeveer twee weken aangeboden

**methode:** Wijzer door de tijd  
**termijn gebruik:** 2005 - 2013  
**groepen:** 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

## groep 5 t/m 8

Het boek wordt gevolgd. De lessen kennen een gezamenlijke instructie/introductie. De lessen worden in één keer afgerond (geclusterd). De verwerking vindt plaats in het werkboek samen met een maatje en staat als taak op de taakbrief.

afspraken

groep 5 t/m 8

De verwerking wordt met potlood gemaakt.

De kinderen kijken m.b.v. een nakijkblad de verwerking na en verbeteren dit indien nodig.

Voor groep 6 is Middeleeuwen een samenwerkingsles.

Voor groep 7 is de Gouden Eeuw een samenwerkingsles.

Voor groep 8 is WO II een samenwerkingsles.

Een week voordat de toets plaatsvindt krijgen de leerlingen de te leren stof mee naar huis.

toetsen

## groep 6 t/m 8

Na iedere les volgt een methodegebonden toets. De beoordeling is te vinden in de handleiding.

Een samenvatting gaat een week voor de toets mee naar huis om te leren en is tevens te vinden op de website.

Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een toetsschema. Alle leerlingen krijgen dat de eerste week mee naar huis. In de groep hangt ook een exemplaar.

Rapportage

De resultaten worden op de taakbrief genoteerd en in de groepsmap. Het gemiddelde van de score vormt de beoordeling voor het rapport. Een kind kan een toets altijd herkansen om zo alsnog een voldoende te halen. Herkansing gebeurt op initiatief van het kind. De resultaten behaalde vanaf groep 7 worden in de *mijnTOP* meegeteld en vormen een criterium voor de verwijzing naar het VO



# Verkeer

Groepen 1,2 en 3

**1 keer per twee weken wordt er een les aangeboden uit 'Leer in het verkeer'**

Groep 4

**'Een stap vooruit' verschijnt 6 x per schooljaar. Alle werkbladen worden behandeld.**

Groepen 5 en 6

**'Op voeten en fietsen' verschijnt 6 x per schooljaar. Alle werkbladen worden behandeld.**

## **Groep 7**

Eigen programma dat opleidt tot het verkeersexamen.

## **Groep 8**

Verkeersprojecten; 'dode hoek'

# Expressie - moet je doen

**methode:** Moet je doen- dans – drama – handvaardigheid – muziek - tekenen  
**termijn gebruik:** 2003 - 2011  
**groepen:** 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

werkwijze

## **groep 1 en 2:**

De boeken van de methode worden als naslagwerk gebruikt. De gegeven lessen worden genoteerd in de klassenmap.

## **groep 3 en 4:**

De methode vormt de leidraad en bron voor de expressie. De gegeven lessen worden genoteerd in de klassenmap.

rapportage

Werkstukken worden beoordeeld om tot een beoordeling op het rapport te komen

werkwijze

groep 5 t/m 8

De methode vormt de leidraad en bron voor de expressie. Het internet en eigen creativiteit kan uiteraard ook dienen als bron.

Veel vormen van expressie worden tevens aangeboden in de *mijnTOP*+keuze. Voor ideeën maken we gebruik van het internet.

afspraken

groep 5 t/m 8

De expressie onderdelen worden beurtelings wekelijks gegeven. De dag verschilt per groep maar staat op het activiteitenplan vermeld.

De lessen kunnen worden samengevoegd tot één les.

Gegeven expressielessen worden in de groepsmap genoteerd.

rapportage

Werkstukken worden beoordeeld om tot een beoordeling op het rapport te komen.

**note:** We weten dat de methode oud is. We hanteren de werkvormen van de methode maar gebruiken internet als inspiratiebron om de werkvormen beter te laten aansluiten bij de actualiteit.

# Levelwerk

Voor alle kinderen die meer uitdaging nodig hebben is Levelwerk beschikbaar. Per leerling wordt bekeken of en hoe het overige werk gecompact kan worden, zonder dat de leerling essentiële oefenstof mist. Leerlingen die met Levelwerk werken zijn terug te vinden in het begeleidingsplan van de groep.

Voor de groepen 1 en 2 is levelspel beschikbaar.

## Meer- en hoogbegaafdheid

onderbouw

Procedure:

- Ouders vullen bij aanmelding het formulier met kindkenmerken in
- De quickscan horende bij het DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) wordt voor alle leerlingen van groep 1 ingevuld binnen zes weken na hun start op school. Wanneer de uitkomst van de quickscan aanleiding geeft tot verder onderzoek, geeft het DHH dat aan. Verdere stappen kunnen gevolgd worden.
- In groep 3 wordt binnen zes weken na aanvang van het schooljaar de quickscan opnieuw uitgevoerd.
- Wanneer leerlingen tussentijds instromen wordt voor deze leerlingen ook de quickscan ingevuld.

Levelspel/ Levelwerk: een leerling in groep 1/ 2 start met Levelwerk wanneer de leerling:

- twee fases voorloopt op de *mijnTOP* planning
- vier maanden hoger dan zijn/haar kalenderleeftijd op het OVM scoort.

Wanneer een leerling is gestart met Levelspel stapt de leerling in groep 3 /4 over op Levelwerk.

bovenbouw

Procedure:

- Aan het eind van groep 5 wordt de quickscan bij de hele klas afgenomen.

Levelwerk:

De leerling start met Levelwerk wanneer hij/zij:

- 1 jaar voorsprong heeft qua DLE
- 1 jaar voorsprong op het gemiddelde mijnTOP niveau
- De uitslag van de tussentest een IQ van 120 of hoger indiceert of anderszins een bewezen IQ heeft hoger dan 120.

Voorwaarden om te mogen starten met Levelwerk:

- eigen *mijnTOP* planning halen
- weektaak tijdig af kunnen ronden

N.B. Bovenstaande blijven richtlijnen. We kijken naar individuele leerlingen. Hoe is de situatie en hoe sluiten we het beste aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Afwijken van bovenstaande afspraken kan op basis van een beargumenteerde onderbouwing.

# Rots en Water

De map gaat uit van drie bouwen:

Onderbouw: groep 1 en 2

Middenbouw: groep 3, 4 en 5

Bovenbouw: groep 6, 7 en 8

Elke groep begint met thema 1 (een basis/herhalingsprogramma) dat voor de herfstvakantie moet zijn afgerond.

De oneven groepen bieden de oneven thema's aan

De even groepen bieden de even thema's aan

Mocht er binnen de groep een probleem spelen, dan pakt de leerkracht het thema erbij dat aansluit bij het probleem. Dit houdt in dat de leerkracht af kan wijken van het programma.

Elke groep geeft minimaal 1x in de twee weken een les (zowel het mentale als fysieke gedeelte).

Tijdens de overige lessen wordt zo mogelijk gerefereerd aan Rots en Water.

Digitaal is de informatie te vinden via onderstaande link: <L:\Methodes\Rots en Water>.

# Kunst en cultuur

De ICC'er (Mary Posthumus) verzorgt ieder jaar dit programma.

Voor dit schooljaar bestaat dat programma uit de volgende onderdelen:

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 2016-2017 | Groepen 1 en 2 starten met dans en muziek jaarprogramma.<br><br>Cultuuractiviteiten kiezen voor volgend schooljaar uit Keuzecultuurmenu. | In samenwerking met het ICO een programma samenstellen dat gericht is op disciplines en gekoppeld wordt aan andere vakken. De deskundigheidsbevordering is een wezenlijk onderdeel zodat de docenten van groep 1-2 de lessen in de jaren daarna zelf kunnen uitvoeren.<br>Uitvoeren en evalueren van programma voor groep 1-2.<br><br>ICC'er maakt een rondje langs leerkrachten en samen bepalen ze welke activiteiten voor volgend schooljaar het beste passen bij andere schoolvakken. |
|-----------|--|---|

groep 5 : blokfluitles (verzorgd door het ICO)

cultuur keuze menu ICO:

groep 1/2: Ga je mee met kleine wolf (erfgoed literatuur)

groep 3/4 : Vosjes muziek (muziek, literatuur, beeldend)

groep 5/6: poppenhuis (erfgoed multidisciplinair)

groep 7/8: kunstschooldag (multidisciplinair)

groep 6,7,8: filmfestival soroptimisten

**Natuur en Techniek**



# Leerlijn nakijken

|         |  |
|---------|--|
| Groep 1 | werken met zelfcorrigerend materiaal onder begeleiding van de leerkracht   |
| Groep 2 | zelfstandig werken met zelfcorrigerend materiaal   |
| Groep 3 | <p>vanaf het begin van het schooljaar klassikaal het dictee nakijken. De leerlingen schrijven eerst de letters/ woorden op, daarna schrijft de leerkracht het op het bord en kijken de leerlingen hun eigen werk na en corrigeren waar nodig. Goed nakijken (en eventueel dus ook verbeteren) is een sticker waard.</p> <p>Wanneer leerlingen (na de herfstvakantie) bewijzen dat ze goed kunnen nakijken (80% van hun werk goed nagekeken) mogen ze de volgende mijnTOP-periode ook rekenen gaan nakijken. Dit doen ze met een door de leerkracht gemaakt nakijkschrift, aan de nakijktafel met een groene pen. De leerkracht kijkt dit werk steekproefsgewijs na. De leerkracht kijkt altijd de tussentoetsen na. Wanneer de leerling die zelf mag nakijken zijn werk af heeft, is er een plek waar hij het werk neer kan leggen en mag deze leerling keuzewerk gaan doen. (Leerlingen die niet zelf nakijken leggen hun naamkaartje bij de leerkracht neer en lezen in hun bibliotheekboek tot ze geroepen worden.)</p> <p>Wanneer dit een mijnTOP-periode goed is gegaan (80%) komt spelling er ook bij.</p> |
| Groep 4 | <p>Dictee en rekenen lopen door vanuit groep 3</p> <p>Spelling wordt begin groep 4 eerst klassikaal opgepakt, daarin wordt ook het nakijken meegenomen.</p> <p>Wanneer leerlingen na 1 oktober een mijnTOP-periode goed hebben nagekeken (80%) mogen ze zelfstandig spelling nakijken.</p> <p>Wanneer er weer een mijnTOP-periode goed is nagekeken kan taal erbij komen. (In het taalnakijkboek moet duidelijk worden aangegeven met een driehoekje ervoor welke opgaven leerlingen niet zelf kunnen nakijken)</p>  |
| Groep 5 | <p>Leerlingen kijken rekenen na met een groene pen. Bij antwoorden waar ze over twijfelen wordt een groene driehoek gezet, deze antwoorden worden door de leerkracht nagekeken, zo mogelijk samen met het kind. Fouten worden onder de taak verbeterd met de bewerking van de som. Spelling en taal worden nagekeken en verbeterd. Groene driehoek bij niet duidelijke antwoorden. Fouten worden verbeterd.</p> <p>Leerkracht controleert de leerlingen. In de loop van het jaar wordt de controle van de leerkracht op het nakijken waar mogelijk alleen nog steekproefsgewijs gedaan.</p> <p>Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken.</p> <p>Nakijken vindt plaats aan de nakijktafel, die iedere groep heeft.</p>  |
| Groep 6 | <p>Leerlingen kijken in principe al hun werk na, behalve de toetsen. Dit gebeurt op de werkwijze van groep 5.</p> <p>Verbeteren van fouten gebeurt met potlood als het werk met pen is gemaakt. (In de gewone schriften) en met pen als het werk met potlood is gemaakt (In de werkschriften).</p> <p>In deze groep is het streven om de leerlingen ook zelfverantwoordelijk te laten zijn voor hun gemaakte werk en mogen de leerlingen na overleg met de leerkracht hun werk zelf aftekenen op de taakbrief.</p>   |
| Groep 7 | <p>Zie groep 5 en 6</p> <p>Steeds meer kinderen kunnen de verantwoordelijkheid aan om zelf de takenbrief af te tekenen.</p>  |
| Groep 8 | Zie groep 5, 6 en 7  |

# Maandplanning groepen 1 en 2

In de B-mappen van de leerkrachten van groep 1 en 2 is de maandplanning voor de kleutergroepen te vinden. Deze is gebaseerd op de taal en rekendoelen van eind groep 2 van het SLO.

## Overzicht methodegebruik

| Vakgebied                              | Methode  | taakwerk | sinds | verv. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|--|----------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Beredeneerd aanbod groep 1 en 2</b> | O.V.M.J.K. Seminarium Orthopedagogiek, <i>mijnTOP</i> , individueel programma per leerling.  | x        |       |       | x | x |   |   |   |   |   |   |
| <b>Aanvankelijk lezen</b>              | Lijn 3   | x        | 1516  | 2324  |   |   | x |   |   |   |   |   |
| <b>Technisch lezen</b>                 | Station Zuid   | x        | 1617  | 2425  |   |   |   | x | x |   |   |   |
| <b>Begrijpend lezen</b>                | Tekst verwerken  | x        | 0809  | 1617  |   |   |   |   | x | x | x | x |
| <b>Taal</b>                            | Taal in Beeld  | x        | 0809  | 1617  |   |   |   |   |   |   | x | x |
|  | Taalverhaal.nu   | x        | 1617  | 2425  |   |   |   | x | x | x |   |   |
|  | Taal in Beeld spelling   | x        | 0809  | 1617  |   |   |   |   |   |   | x | x |
|  | Taalverhaal.nu/spelling  | x        | 1617  | 2425  |   |   |   | x | x | x |   |   |
|  | Blokboek taal (huiswerk)   |          | 0607  | 1415  |   |   |   |   |   |   |   | x |
| <b>Rekenen en wiskunde</b>             | Alles telt   | x        | 0910  | 1718  | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | Moderne wiskunde   | x        | 0607  | 1415  |   |   |   |   |   |   |   | x |
|  | Het grote rekenboek  | x        | 1011  | 1819  |   |   |   |   |   | x | x | x |
| <b>Schrijven</b>                       | Schrijven leer je zo   | x        | 0607  | 1314  | x | x | x | x | x | x |   |   |
| <b>Wereldverkenning</b>                | De Blauwe Planeet  | x        | 1213  | 2021  |   |   |   |   | x | x | x | x |
|  | Wijzer door de tijd  | x        | 0505  | 1213  |   |   |   |   | x | x | x | x |
|  | In Vogelvlucht   | x        | 0708  | 1516  |   |   |   |   | x | x | x | x |
|  | Huisje Boompje Beestje   | x        | 9091  | nvt   |   |   | x | x |   |   |   |   |
|  | Koekeloere   |          | 9091  | nvt   | x | x |   |   |   |   |   |   |
| <b>Expressie</b>                       | Moet je doen + eigen programma   |          | 0304  | 1112  | x | x | x | x | x | x | x | x |
| <b>Verkeer</b>                         | Eigen programma  |          | 0203  | jrl   |   |   |   |   |   |   | x | x |
|  | Proefexamens   | x        | 0203  | jrl   |   |   |   |   |   |   | x | x |
|  | OVEF   | x        | 9091  | jrl   |   |   |   |   | x | x |   |   |
|  | Stap vooruit!  | x        | 0607  | jrl   |   |   |   | x |   |   |   |   |
|  | Rondje verkeer   |          | 0607  | 1415  |   |   | x |   |   |   |   |   |
| <b>Techniek</b>                        | In vogelvlucht en eigen programma workshopkeuze per week)  | x        | 0708  | 1516  |   |   |   |   | x | x | x | x |
|  | Lilaland   | x        | 1617  | 2425  | x | x | x | x |   |   |   |   |
| <b>Burgerschap en integratie</b>       | Eigen programma geborgd in themadagen per groep en geplande activiteiten per jaar (zie schoolkalender)   |          | 1112  | nvt   | x | x | x | x | x | x | x | x |
| <b>Engels</b>                          | English English  |          | 1112  | 1920  | x | x | x | x |   |   |   |   |
|  | Take it Easy   | x        | 1112  | 1920  |   |   |   |   | x | x | x | x |
| <b>Bewegingsonderwijs</b>              | Jaarplan vakgroep bewegingsonderwijs   |          | 9697  | nvt   |   |   | x | x | x | x | x | x |
|  | Eigen programma op basis van de kerndoelen. Samengestelde lessen uit 'Bewegingsonderwijs (nieuwste druk) in het speellokaal' en 'Kleuterdans'. |          | 1314  | nvt   | x | x |   |   |   |   |   |   |
| <b>Sociaal-emotionele vorming</b>      | Rots & water   |          | 1314  | nvt   | x | x | x | x | x | x | x | x |



